



# INTRODUZIONE AI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

**Chiara Cantiani** – Psicologa  
Dottore di ricerca in Psicologia

IRCCS «E. Medea» – Associazione La Nostra Famiglia  
[chiara.cantiani@lanostrafamiglia.it](mailto:chiara.cantiani@lanostrafamiglia.it)

# I Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Con il termine Disturbi Specifici dell'apprendimento (DSA) vengono indicate una serie di **difficoltà in ambito scolastico presentate nei bambini normalmente scolarizzati, in assenza di patologie neuromotorie, cognitive, psicopatologiche e/o sensoriali.**

- ✓ riguardano il **2-4% circa della popolazione scolastica**
- ✓ sono **più frequenti nei maschi**
- ✓ sono **disturbi di “sviluppo”**, ovvero accompagnano il bambino nel suo percorso evolutivo

# I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO





# LA DISLESSIA EVOLUTIVA

## Una definizione

**Il livello di capacità di leggere raggiunto (cioè, accuratezza, velocità, o comprensione della lettura misurate da test standardizzati somministrati individualmente) si situa sostanzialmente al di sotto di quanto ci si aspetterebbe data l'età cronologica del soggetto, la valutazione psicometrica dell'intelligenza, e un'istruzione adeguata all'età.**

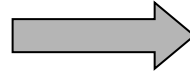
**L'anomalia della lettura interferisce notevolmente con l'apprendimento scolastico o con le attività della vita quotidiana che richiedono capacità di lettura.**



## PREVALENZA

In Italia

dal 3 al 5%



in una classe di 25 bambini è probabile che 1 - 2 manifestino il disturbo.

Nei paesi di lingua anglosassone: fino al 17%.

## DECORSO

- ✓ La dislessia evolutiva in genere viene **diagnosticata al termine della seconda elementare**.
- ✓ Con la diagnosi e l'intervento precoce, **la prognosi è buona** in una percentuale significativa di casi; i bambini non possono “guarire” dalla dislessia, anche se possono migliorare le loro abilità di lettura.

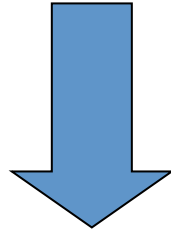


## COME SI MANIFESTA?

- ✓ lettura lenta, frammentata e corretta
- ✓ lettura veloce, di tipo anticipatorio e scorretta
- ✓ lettura piuttosto lenta e scorretta
- ✓ Maggior difficoltà a decodificare parole mai sentite
- ✓ Maggior difficoltà a decodificare singole parole isolate piuttosto che inserite in un testo
- ✓ La comprensione mediata dall'ascolto spesso rappresenta un punto di forza e lo studente comprende come i suoi coetanei se apprende da fonte orale

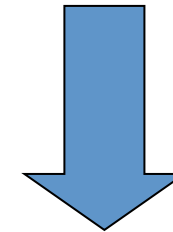


# DISORTOGRAFIA e DISGRAFIA



## ASPETTI LINGUISTICI

Disordine di codifica del testo scritto legato a deficit di funzionamento delle **componenti centrali** della scrittura, responsabili della **transcodifica**: linguaggio orale in linguaggio scritto

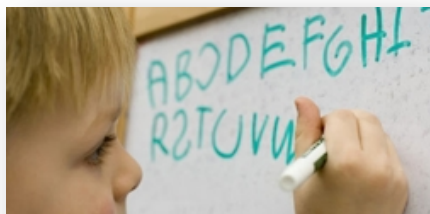


## ASPETTI GRAFO-MOTORI

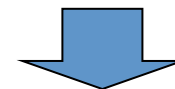
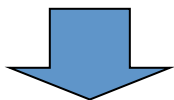
Disordine delle componenti periferiche: **programmazione ed esecuzione motoria dell'atto grafico**, prescinde dalle variabili linguistiche (lessico, la grammatica, la sintassi, l'ortografia)

## DECORSO

I DISTURBI DI SCRITTURA in genere vengono diagnosticati al termine della terza elementare.



# DISORTOGRAFIA e DISGRAFIA



## ■ ERRORI FONOLOGICI

- Sostituzioni (folpe per volpe)
- Omissione e/o aggiunta (buioio per buio)
- Inversioni (li per il)
- Grafemi inesatti (agi per aghi, pese per pesce)

## ■ ERRORI NON FONOLOGICI

- Separazioni illecite (in sieme)
- Fusioni illecite (dallalto)
- Scambio di fonema omofono (squola)
- Omissione o aggiunta di H (non a fame)

## ■ ALTRI ERRORI

- Omissione o aggiunta di accenti (perche)
- Omissione o aggiunta di doppia (picolo)

## ■ DIFF. VISUO-SPAZIALI

- Mancato rispetto margini/ righe del foglio
- Spazio inadeguato tra lettere e parole
- Macro e micro-grafie
- Capovolgimento di lettere (p vs. q, b vs. d)

## ■ DIFF. POSTURALI/PRENSIONE

- Tremori/eccessiva pressione
- Lentezza eccessiva

## ■ ERRATI AUTOMATISMI

- Direzione o collegamento tra lettere
- Proporzioni incongruenti tra lettere
- Lettere illeggibili





# LA DISCALCULIA

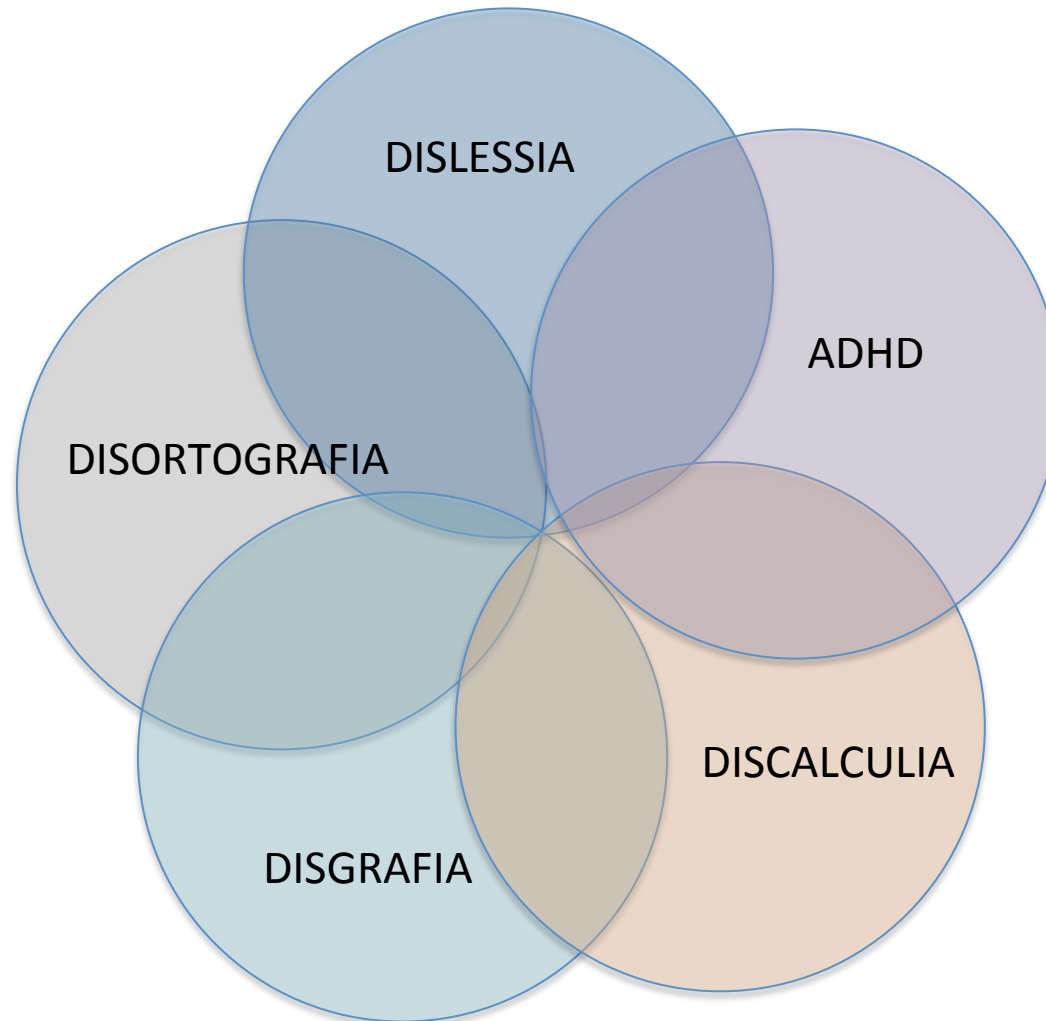
una difficoltà nell'apprendimento di concetti e procedure di tipo matematico

- ✓ Incapacità a comprendere i concetti base delle operazioni
- ✓ Mancanza di comprensione dei segni matematici
- ✓ Mancato riconoscimento dei simboli numerici
- ✓ Difficoltà nelle operazioni standard
- ✓ Difficoltà a comprendere quali numeri sono di pertinenza del problema aritmetico in esame
- ✓ Scorretta organizzazione spaziale del calcolo
- ✓ Incapacità ad apprendere i fatti numerici (tabelline)

## DECORSO

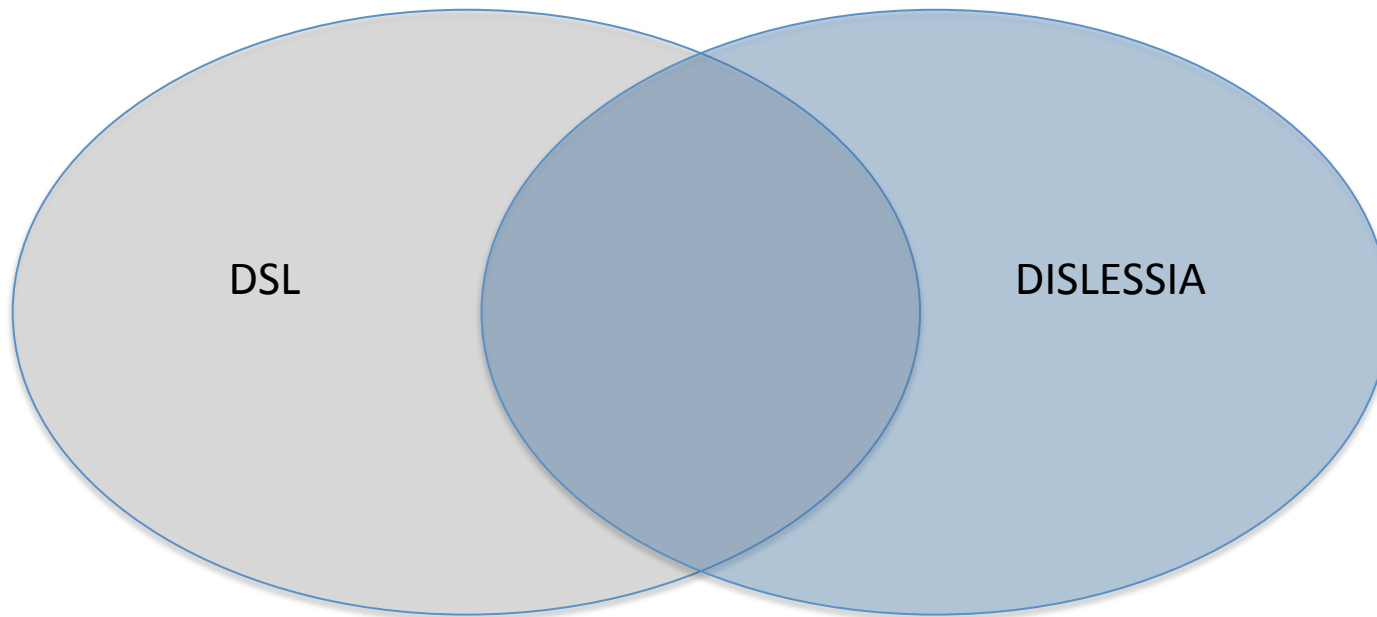
La discalculia in genere viene diagnosticata al termine della terza elementare.

# COMORBIDITA' TRA DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO



Disturbo da Deficit di Attenzione/ Iperattività è un disturbo evolutivo che include difficoltà di attenzione e concentrazione, di controllo degli impulsi e del livello di attività.

# COMORBIDITA' TRA DSA E DISTURBO SPECIFICO DEL LINGUAGGIO (DSL)

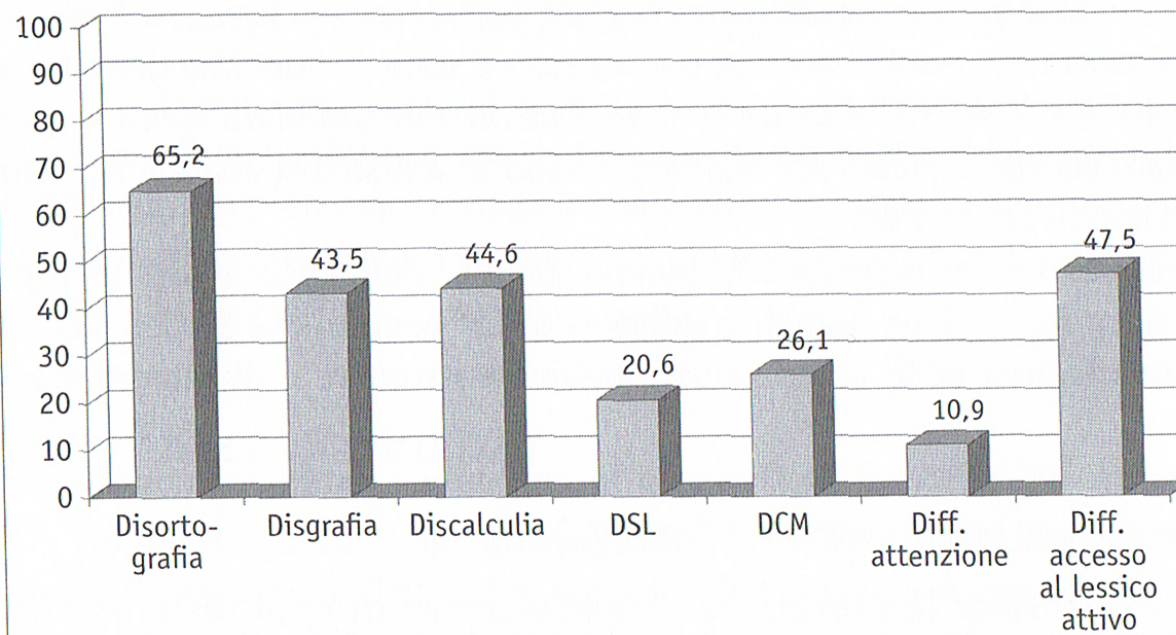


i soggetti con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA) presentano un pregresso disturbo di linguaggi nel 30-40 % e, secondo alcuni, più della metà dei bambini con DSL presenta difficoltà di apprendimento nei primi anni scolastici

# COMORBIDITA' TRA DISTURBI DI LETTURA E DISTURBI DI SCRITTURA

Dislessia, disortografia, discalculia: uno o più disturbi? Di Filippo & Zoccolotti (2009) - DISLESSIA

92 bambini con diagnosi di DE Dagli 8 ai 15 anni



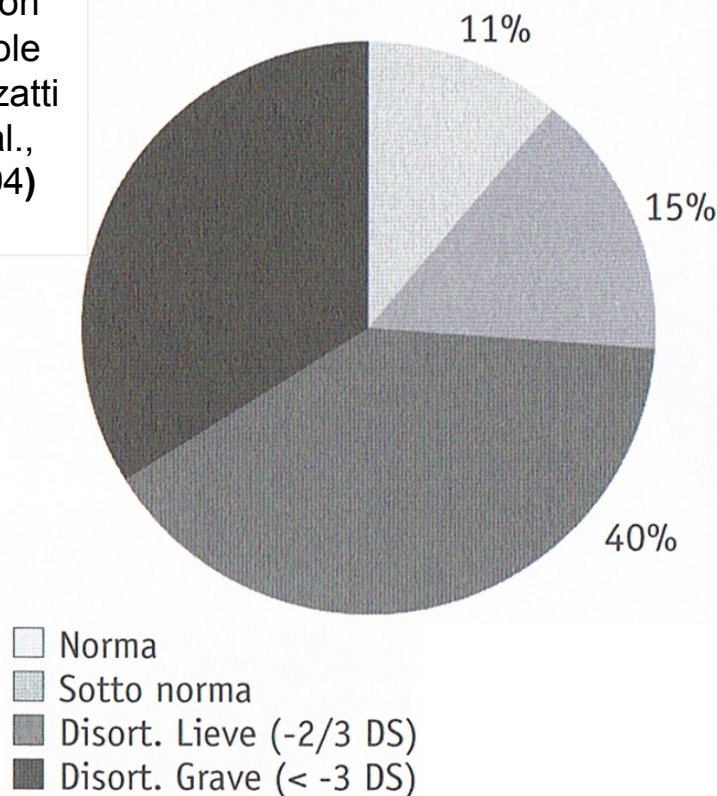
Stella, Franceschini, Savelli

# COMORBIDITA' TRA DISTURBI DI LETTURA E DISTURBI DI SCRITTURA

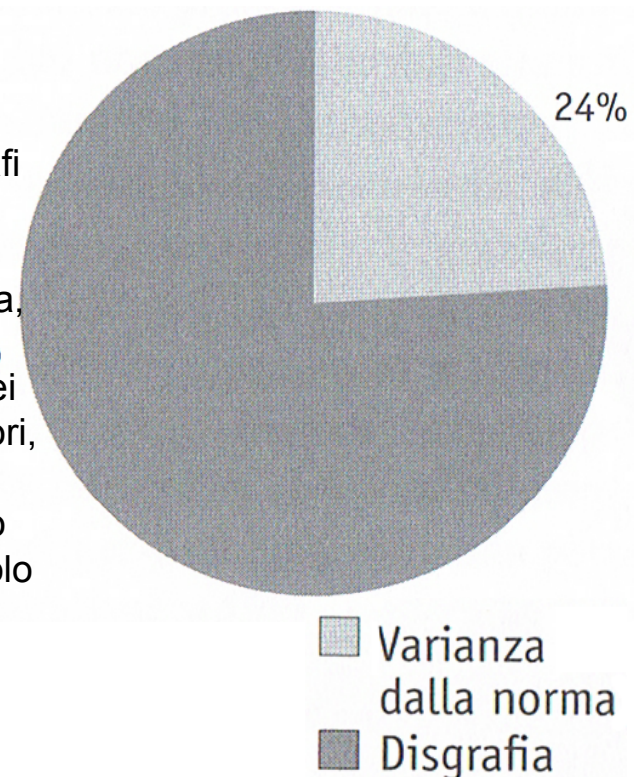
Dislessia, disortografia, discalculia: uno o più disturbi? Di Filippo & Zoccolotti (2009) - DISLESSIA

## 67 studenti dislessici delle scuole superiori

Dettato di parole e di non parole (Luzzatti et al., 1994)



**Grafia:** analisi qualitativa: allografi morfologicamente irregolari e poco leggibili, disfluenza, esitazioni 76% nell'attivazione dei pattern neuromotori, alternanza de caratteri, uso dello stampato maiuscolo



# **Indici predittivi di DSA nella scuola dell'infanzia**

- ✓ Ritardo nell'esordio del linguaggio
- ✓ Sintassi inadeguata
- ✓ Utilizzo di parole poco consone al contesto
- ✓ Difficoltà nel riconoscimento e nella costruzione di rime
- ✓ Inadeguata motricità fine e goffaggine
- ✓ Anomalie nelle sequenze
- ✓ Difficoltà nell'orientamento spazio-temporale
- ✓ Difficoltà nei giochi "ritmici"





## ...ma adesso sono tutti dislessici?

- ✓ La dislessia non è un disturbo dei nostri giorni
- ✓ È sempre esistita e non c'è motivo di pensare che sia cambiata la prevalenza del disturbo
- ✓ Semplicemente è cambiata la proporzione di persone che viene riconosciuta come dislessica

# QUANTO SONO DIFFUSI I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO?

Numero (e percentuale) di bambini con una prestazione inferiore a due deviazioni standard rispetto alle norme nelle prove di screening. Per la scala di valutazione della scrittura (BHK) è stato considerato deficitario il punteggio complessivo uguale o superiore a 29 (Hamstra-Bletz et al., 1987). Le osservazioni si riferiscono a un campione di 637 bambini

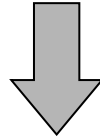
Frequenza dei disturbi		N (-2z)	%	%
Lettura	accuratezza	33	5,2	4,6
	velocità	35	5,5	4,6
Scrittura		29	4,6	3,6
Comprensione		10	1,6	1,1
Grafia		42	6,9	5,5
Calcolo	operazioni scritte	56	8,9	6,6
	conoscenza numerica	38	6,1	3,8
Bambini con almeno un disturbo		135	21,2	17,9

Trenti, Di Filippo, Zoccolotti (2009)

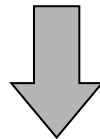




# CONSEGUENZE DELLA DISLESSIA



**Disagi psicologici**  
**Difficoltà comportamentali**  
**Demotivazione nei confronti della scuola**



si ritrovano a volte associati al disturbo,  
ma rappresentano dei correlati o delle  
**conseguenze della dislessia, non la causa.**

**Come può essere così difficile?**

Traduzione del *F.A.T. City Seminar* di Rick Lavoie (Realizzata da A.I.D.)

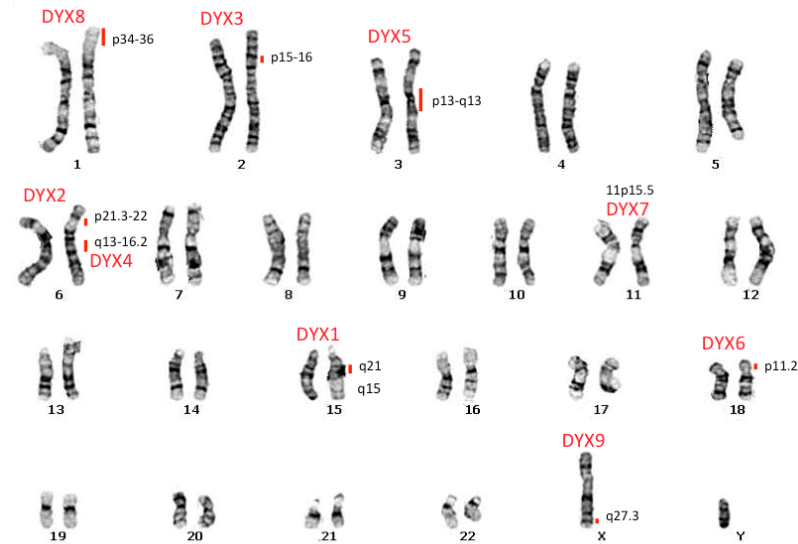


# CAUSE DELLA DISLESSIA

## ✓ Origine genetica



**familiarita'**  
prevalenza è maggiore tra i  
parenti biologici di primo  
grado (circa del 30%).

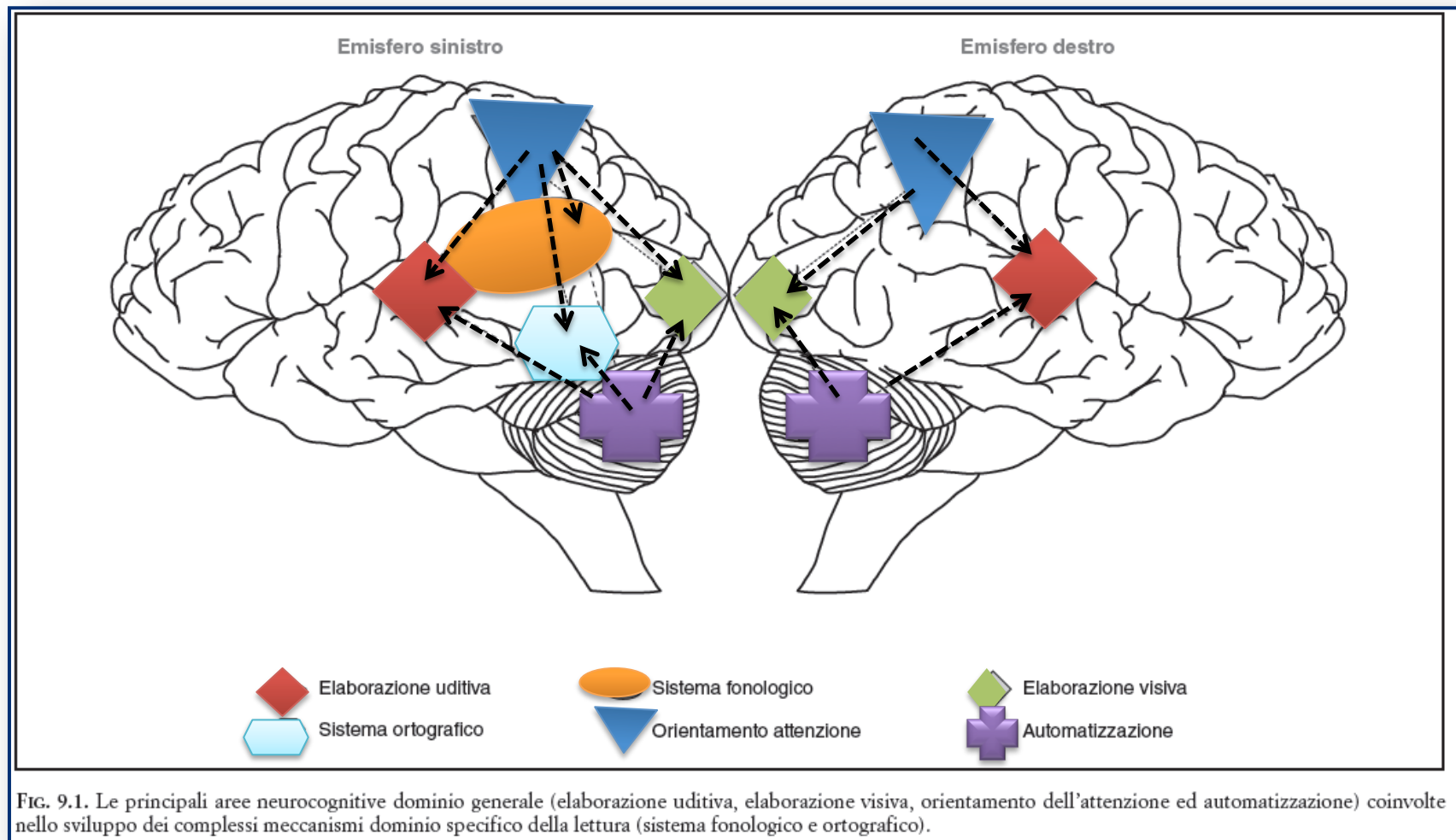


## ✓ Fattori ambientali



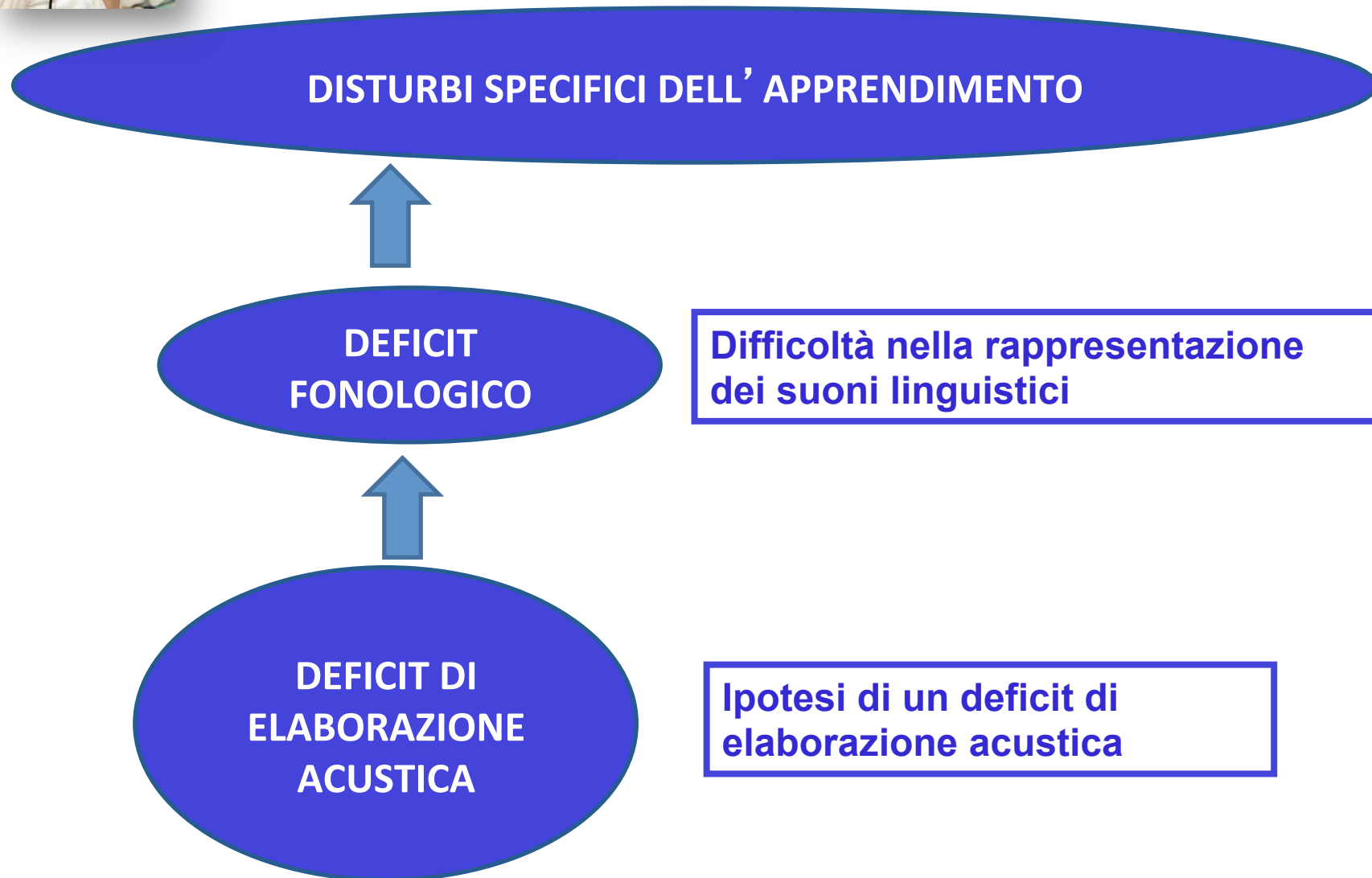


# Ipotesi multifattoriale della dislessia evolutiva

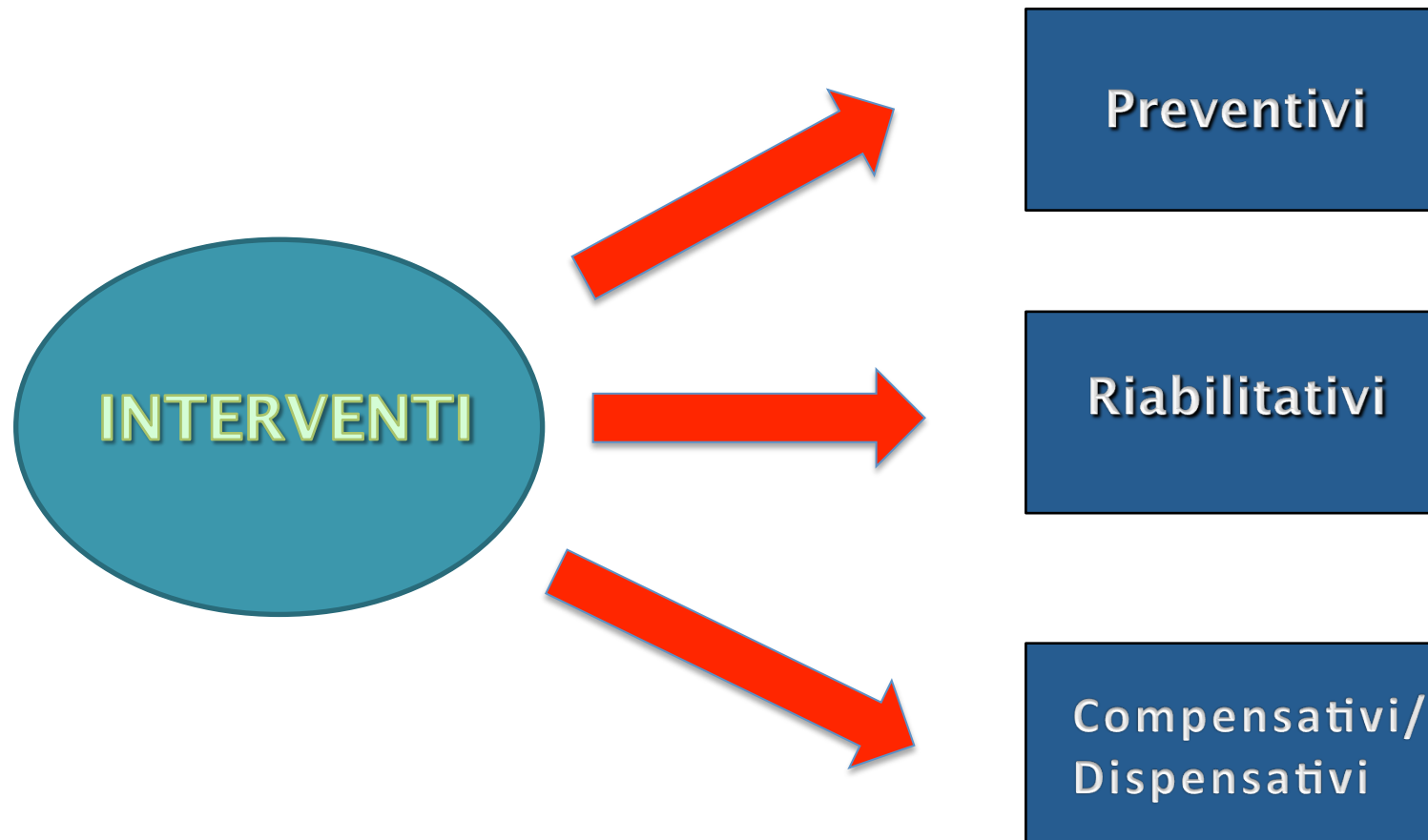




## **IPOTESI DEL DEFICIT FONOLOGICO: SPECIFICO O LEGATO AD ABILITA' PERCETTIVE DI BASE?**



# GLI INTERVENTI

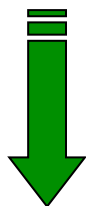




Abilità  
precoci



**INTERVENTI ECOLOGICI  
SEMPRE PIU' SPECIFICI  
E MIRATI**



**LINGUAGGIO  
COMUNICAZIONE  
APPRENDIMENTO**



# OBIETTIVI DELLA RIABILITAZIONE SUI DSA

Il recupero totale è raro (non è l'obiettivo perseguito)

- **Obiettivo principale:** portare al massimo rendimento possibile le capacità di base (es. decodifica o calcolo):
  - agisco sulle funzioni che presuppongo carenti
- Imparare ad usare le capacità presenti in modo più funzionale e strategico:
  - agisco sulle funzioni metacognitive
  - “compensazione”: obiettivo secondario ma importantissimo

# TIPOLOGIE DI INTERVENTI RIABILITATIVI SU DSA

- Intervento sull'abilità di codifica e decodifica
- Interventi su comprensione e produzione di testi
- Interventi sulle strategie generali di approccio al compito e problem- solving
- ✓ Studi sulla popolazione italiana suggeriscono che gli interventi più efficaci siano quelli che mirano specificamente **all'automatizzazione**
- ✓ I trattamenti che si avvalgono di tecnologie informatiche appaiono particolarmente efficaci



## **ESEMPI DI MISURE DISPENSATIVE (DSA)**

- Dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura (appunti), uso del vocabolario, uso del corsivo, studio mnemonico delle tabelline/poesie.
- Dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa.
- Organizzazione di interrogazioni programmate.
- Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma.
- Ulteriori strumenti possono essere utilizzati durante il percorso scolastico, in base alle fasi di sviluppo dello studente ed ai risultati acquisiti.

# STRUMENTI COMPENSATIVI

Permettono di compensare la debolezza funzionale derivante dal disturbo, facilitando l'esecuzione dei compiti automatici compromessi dal disturbo specifico

<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dizionario</li> <li>• Tabella dei caratteri</li> </ul>	Registratore al posto degli appunti Carta copiativa Adattare il foglio con righe, quadretti o spaziatura particolare	Word processor Predizione ortografica Software con riconoscimento vocale Correttori ortografici Sintesi vocali
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il segna riga</li> </ul>	Cambiare la grandezza del carattere Cambiare la spaziatura Cambiare il colore	<u>scanner</u> <u>Sintesi vocali</u> Libri elettronici <u>Libro parlato</u> Scanner a penna
<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tavola pitagorica</li> <li>• La linea dei numeri</li> <li>• Tabelle con le formule e</li> <li>• le misure</li> </ul>	Calcolatrice Orologi parlanti	Calcolatrice nel computer Fogli elettronici di calcolo

# LE MAPPE CONCETTUALI

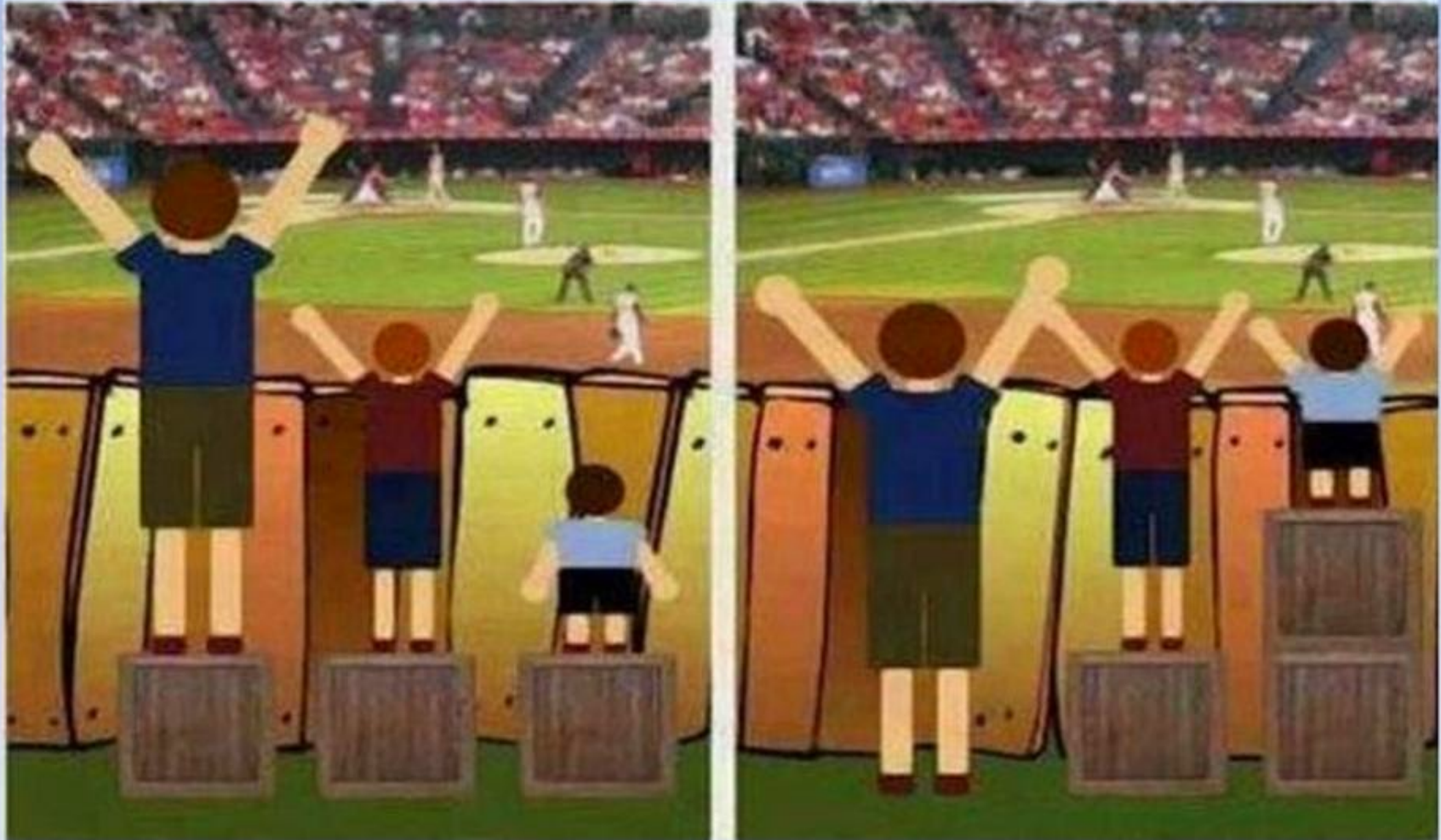
L'uso di MAPPE CONCETTUALI favorisce:

- l'analisi del contenuto
- L'evidenziazione di parole chiave
- L'associazione con immagini
- La comprensione di causa ed effetti
- I nodi che collegano logicamente le informazioni
- La capacità di studio e memorizzazione
- La capacità di esposizione
- Il lavoro cooperativo

Esistono software a pagamento e free:

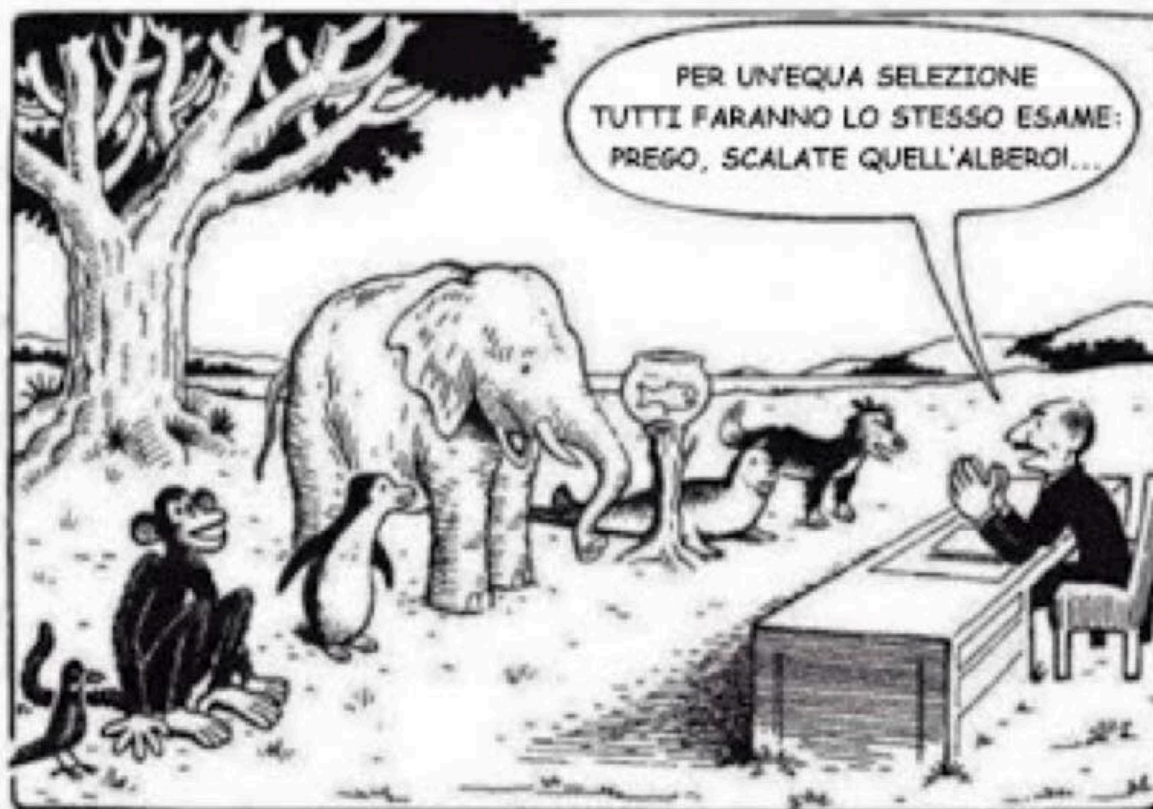
*Cmap Tools, MindManager, Supermappe*

## Differenza fra



**UGUAGLIANZA**

**EQUITÀ**



**IL NOSTRO SISTEMA EDUCATIVO**

# ALCUNE INDICAZIONI



✓ <http://www.aiditalia.org/>

✓ <http://www.aiditalia.org/it/software.html>



✓ <http://www.dislessia.anastasis.it>



✓ <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dsa>

✓ [www.youtube.com/watch?v=9Wb7vS3k2Lc](http://www.youtube.com/watch?v=9Wb7vS3k2Lc)

(documentario “come può essere così difficile”)