

## **PRONTUARIO ALLEGATO AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALLIEVI CON D.S.A.**

*Si forniscono indicazioni in merito agli strumenti compensativi e alle misure dispensative, utilizzabili durante l'anno scolastico e in sede di Esame di Stato. Gli items vanno selezionati e/o integrati, in base alle singole esigenze, connesse alla personalizzazione e riportati ai punti n. 2 e 3. Gli indicatori possono essere organizzati per singole discipline, come nel prontuario allegato, oppure per competenze trasversali.*

### **ITALIANO ORALE:**

- ☐ Limitare o evitare la lettura ad alta voce
- ☐ Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo da parte del tutor, anche durante le verifiche
- ☐ Leggere all'allievo le consegne degli esercizi
- ☐ Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
- ☐ Evitare di far prendere appunti: fornire altresì appunti che supportino l'allievo nello studio (slides, documenti informatici, ecc.)
- ☐ Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato (preferibilmente ARIAL 12-14)
- ☐ Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni
- ☐ Evitare la memorizzazione di sequenze (poesie, etc.)
- ☐ Incentivare a casa e in classe l'utilizzo di p.c. e sintesi vocale
- ☐ Consentire l'uso del registratore o Smartpen
- ☐ Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
- ☐ Utilizzare le verifiche orali per le materie che prevedono la valutazione dell'orale, da concordarsi con l'allievo
- ☐ Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare, qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria
- ☐ Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, senza spostare le date
- ☐ Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno)
- ☐ Favorire le interrogazioni nelle prime ore del mattino
- ☐ Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché lo studente possa prendere atto dei suoi errori
- ☐ Valutare le conoscenze e non le carenze
- ☐ Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.

## ITALIANO SCRITTO:

- ☐ Evitare l'approccio globale
- ☐ Prediligere il metodo fonologico, ortografico, lessicale
- ☐ Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo
- ☐ Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche
- ☐ Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche
- ☐ Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
- ☐ Privilegiare nelle verifiche scritte e orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni
- ☐ Evitare di far prendere appunti e ricopiare testi: fornire altresì appunti che supportino l'allievo nello studio (slides, documenti informatici, ecc.)
- ☐ Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi
- ☐ Evitare, secondo i casi, le risposte V o F
- ☐ Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione
- ☐ Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse
- ☐ Nell'analisi:
  - ☐ Utilizzare la suddivisione del periodo in sintagmi, laddove si presenti la necessità reale
  - ☐ Fornire l'articolazione della struttura del testo (nominazione) nelle produzioni scritte e nella comprensione del testo dove è necessario
  - ☐ Utilizzare la regola delle 5 W per i testi che lo richiedono
- ☐ Pianificare la produzione scritta, con relativa argomentazione da parte del docente, finalizzata a contestualizzare il testo
- ☐ Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico
- ☐ Consentire l'uso del registratore o Smartpen
- ☐ Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
- ☐ Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché l'allievo possa prendere atto dei suoi errori
- ☐ Fissare le verifiche programmandole, senza spostare le date
- ☐ Favorire le verifiche nelle prime ore del mattino

*(Continua pag. successiva)*

## **ITALIANO SCRITTO:**

- ☐ Riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa dovuta, laddove la prova scritta non fosse soddisfacente
- ☐ Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, etc.)
- ☐ Valutare le conoscenze e non le carenze
- ☐ Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.

## **LINGUE STRANIERE : (compreso le Lingue Antiche)**

- ☐ Limitare o evitare la lettura ad alta voce
- ☐ Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo da parte del tutor, anche nelle verifiche
- ☐ Evitare di far prendere appunti e ricopiare testi: fornire altresì appunti che supportino l'allievo nello studio (slides, documenti informatici, ecc.)
- ☐ Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
- ☐ Evitare, secondo i casi, le risposte V o F
- ☐ Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione
- ☐ Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle Lingue
- ☐ Utilizzare schemi di regole
- ☐ Utilizzare mappe concettuali
- ☐ Pianificare la produzione scritta, con relativa argomentazione da parte del docente, finalizzata a contestualizzare il testo
- ☐ Privilegiare, nelle verifiche scritte e orali, concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni
- ☐ Favorire l'apprendimento orale
- ☐ Consolidare gli apprendimenti, in forma orale
- ☐ Dispensare l'allievo, ove necessario e possibile e compensare le prove scritte con interrogazioni orali, valutando gli esiti positivi
- ☐ Utilizzare la suddivisione del periodo in sintagmi, laddove si presenti la necessità reale es. greco e latino
- ☐ Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali
- ☐ Consentire l'uso del registratore o Smartpen per le spiegazioni
- ☐ Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico
- ☐ Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo e delle versioni o garantire tempi più lunghi
- ☐ Evitare domande aperte in favore di verifiche strutturate
- ☐ Favorire risposte concise nelle verifiche scritte; qualora la prova risultasse non soddisfacente è necessario prevedere la prova orale sugli stessi

contenuti

- ☐ Utilizzare le verifiche orali per le materie che prevedono la valutazione dell'orale, da concordarsi con l'allievo
- ☐ Riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa dovuta, laddove la prova scritta non fosse soddisfacente

**LINGUE STRANIERE :  
(compreso le Lingue Antiche)**

- ☐ Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria
- ☐ Prevedere a casa l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
- ☐ Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché l'allievo possa prendere atto dei suoi errori
- ☐ Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, senza spostare le date
- ☐ Evitare la sovrapposizione di verifiche (una sola verifica al giorno)
- ☐ Favorire le interrogazioni e le verifiche nelle prime ore del mattino
- ☐ Valutare il contenuto e non la forma
- ☐ Suddividere la valutazione della versione in due momenti:
  - a) Morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura con colori)
  - b) Traduzione (accettata anche se fornita "a senso")
- ☐ Valutare le conoscenze e non le carenze
- ☐ Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.

## **MATEMATICA, FISICA E CHIMICA:**

- ☐ Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche
- ☐ Evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna, ma fornire all'allievo la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio
- ☐ Evitare di far prendere appunti: fornire altresì appunti che lo supportino nello studio (slides, documenti informatici, etc.)
- ☐ Favorire risposte concise nelle verifiche scritte e nelle interrogazioni
- ☐ Evitare, secondo i casi, le risposte V o F
- ☐ Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione
- ☐ Privilegiare, nelle verifiche scritte e orali, concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni
- ☐ Favorire il linguaggio iconico
- ☐ Garantire l'uso:
  - ☐ della calcolatrice
  - ☐ delle tabelle con le formule matematiche, di fisica e di chimica
  - ☐ della tabella aritmetica
  - ☐ della tavola pitagorica
  - ☐ di tabella della memoria di ogni genere (tabella delle misure e delle formule)
- ☐ Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria, senza richiedere la regola a memoria
- ☐ Riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa, laddove la prova scritta non fosse soddisfacente
- ☐ Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi
- ☐ Semplificare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti
- ☐ Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, senza spostare le date
- ☐ Evitare la sovrapposizione di verifiche (una sola verifica al giorno)
- ☐ Favorire le interrogazioni e le verifiche nelle prime ore del mattino

## **MATEMATICA, FISICA E CHIMICA:**

- ☐ Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
- ☐ Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché l'allievo possa prendere atto dei suoi errori
- ☐ Escludere dalla valutazione gli errori di trascrizione e di calcolo
- ☐ Valutare le conoscenze e non le carenze

- ☐ Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.

## **MATERIE DI STUDIO E PROVE ORALI:**

- ☐ Limitare o evitare la lettura ad alta voce
- ☐ Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche
- ☐ Privilegiare nelle verifiche scritte e orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni
- ☐ Sintetizzare i concetti
- ☐ Esigere l'utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni anche su supporto digitalizzato (come è previsto nel colloquio dell'Esame di Stato) al fine di favorire la sequenzialità mnemonica
- ☐ Integrare i libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo (stampato preferibilmente in ARIAL 12/14)
- ☐ Evitare di far prendere appunti e di copiare testi dalla lavagna, fornendo all'allievo la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio
- ☐ Non pretendere lo studio mnemonico, ciò non toglie che con strategie compensative e nei tempi adeguati (soggettivi) si potranno verificare apprendimenti di questa natura
- ☐ Evitare domande aperte in favore di richieste mirate e/o a scelta multipla, secondo i casi
- ☐ Favorire risposte concise nelle interrogazioni
- ☐ Compensare le verifiche scritte con interrogazioni orali
- ☐ Evitare, secondo i casi, le risposte V o F
- ☐ Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione
- ☐ Utilizzare le verifiche orali per le materie che prevedono la valutazione dell'orale, da concordarsi con l'allievo
- ☐ Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali: aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria, facilitando il recupero delle informazioni lessicali e migliorando l'espressione verbale che tende ad essere povera
- ☐ Fissare le interrogazioni programmandole, senza spostare le date
- ☐ Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno)
- ☐ Favorire le interrogazioni nelle prime ore del mattino

**MATERIE DI STUDIO  
E PROVE ORALI:**

- ☐ Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché l'allievo possa prendere atto dei suoi errori
- ☐ Valutare le conoscenze e non le carenze
- ☐ Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.
  
- ☐ Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine