

# **ISTITUTO COMPRENSIVO “COMO BORGOVICO”**

## **RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE “INTEGRAZIONE ALUNNI IN SITUAZIONE DI HANDICAP”**

**A.S. 2011/2012**

**INSEGNANTE F.S.: RAFFAELLA LICASALE**

### **COMPITI ASSEGNATI:**

1. Supporto e monitoraggio integrazione alunni H
2. Coordinamento Commissione H e GLH
3. Progettazione e realizzazione di iniziative di continuità e aggiornamento/formazione
4. Supervisione documenti di programmazione relativi all'integrazione degli alunni H
5. Cura rapporti con esperti, Enti territoriali, Associazioni

### **INTERVENTI EFFETTUATI**

#### **PUNTO N° 1**

Il supporto e il monitoraggio dell'integrazione degli alunni in situazione di handicap sono stati attuati trasversalmente ai vari ambiti di cui ci si è occupati attraverso:

1. il progetto di “Danzaeducativa” tenutosi dalla Prof.ssa La Rosa;
2. gli incontri periodici con i docenti di sostegno e curricolari;
3. i contatti con le famiglie;
4. i rapporti con gli esperti

#### **PUNTO N° 2**

Nel corrente anno scolastico, nell'Istituto sono stati costituiti tre gruppi di lavoro:

1. il GLH d'Istituto composto da una componente docenti (di sostegno e curricolari) d'Istituto e una di genitori di alunni H;
2. la Commissione H composta da docenti di sostegno e curricolari;
3. il gruppo di lavoro formato solo dai docenti di sostegno

1. GLH: 2 incontri di 2 ore ciascuno nel corso dell'anno scolastico

Nel primo incontro:

- si è insediato il gruppo di lavoro;
- è stata illustrata, a grandi linee, la situazione degli alunni in situazione di handicap presenti nell'Istituto;
- sono stati presentati gli Enti locali operanti sul territorio;
- è stato presentato il progetto di Danzaeducativa mirato a favorire l'integrazione dei bambini in situazione di handicap.

Al termine dell'incontro è emersa la difficoltà, da parte della scuola, di far integrare al meglio i propri alunni soprattutto a causa di:

- ore di sostegno insufficienti;
- ridimensionamento delle ore degli educatori;
- classi numerose con più alunni in difficoltà.

Nel secondo incontro viene fatto un resoconto dei lavori svolti:

- l'avvenuta effettuazione del corso di Danzaeducativa;
- le ore di sostegno richieste per ciascun alunno in previsione del prossimo anno scolastico

Si presenta, inoltre, un corso per insegnanti di sostegno organizzato dal C.T.R.H. di Como Lago: con la partecipazione a tale corso si ha il diritto a presentare al C.T.R.H. un progetto per l'integrazione degli alunni H; vengono fatte alcune proposte.

Non sono emerse particolari problematiche.

2. Commissione H: 2 incontri da 1 ora ciascuno

Nel primo incontro insegnanti sono stati illustrati alcuni i casi degli alunni H della scuola dell'infanzia.

Nel secondo incontro sono stati compilati alcuni documenti riguardanti gli alunni in situazione di handicap che l'anno prossimo frequenteranno il primo anno della scuola Primaria. Non sono emerse particolari problematiche.

3. Docenti di sostegno: 5 incontri da 2 ore ciascuno

Nel primo incontro è stato consegnato il calendario degli adempimenti e sono stati illustrati i casi della scuola Primaria.

Nel secondo incontro è stato consegnato il calendario degli adempimenti e sono stati illustrati i casi della scuola Secondaria.

Nei successivi incontri sono stati visionati, spiegati e compilati alcuni documenti e alcune parti del registro personale.

Non sono emerse particolari problematiche.

### **PUNTO N° 3**

Durante l'anno scolastico alcune insegnanti hanno partecipato al corso sui D.S.A., l'insegnante Vita Durini ha partecipato al corso di formazione per insegnanti di sostegno tenutosi presso l'I.C. di Como Lago, l'insegnante De Angelis ha partecipato al corso sul libro tattile tenutosi presso l'U.I.C.I. di Como, la sottoscritta ha partecipato alla prima riunione del C.T.R.H. svoltasi presso l'I.C. di Como Lago e al corso sul libro tattile.

Per quanto riguarda le iniziative di continuità, infine, si terranno incontri tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola in relazione al passaggio da un ordine di scuola all'altro dei rispettivi alunni in situazione di handicap.

### **PUNTO N° 4**

Per gli alunni in situazione di handicap si sono svolti incontri sia con gli insegnanti di sostegno e curricolari che con gli operatori medico-pedagogici per la stesura e il controllo di:

- P.E.I.;
- P.D.F.;
- Modello A;
- Scheda di rilevazione degli apprendimenti;

l'insegnante Licasale, inoltre si è resa disponibile a incontrare i docenti di sostegno per chiarimenti circa la programmazione educativo-didattica e la compilazione del registro personale.

## **PUNTO N°5**

Nel corso dell'anno scolastico, ogni insegnante di sostegno, insieme ai colleghi curricolari ha tenuto per ciascun alunno, in media, due incontri di sintesi con gli esperti e almeno un incontro con le famiglie.

La sottoscritta ha tenuto anche incontri con l'U.I.C.I. e con il Dottor Venturini, responsabile provinciale degli alunni con problematiche sensoriali (ipovisione o cecità).

## **PROSPETTIVE PER IL PROSSIMO ANNO**

La mia esperienza di lavoro è stata piuttosto positiva e mi ha sicuramente aiutata a crescere professionalmente e a confrontarmi con realtà diverse e con differenti modi di pensare, anche perché è stato per me il primo incarico di Funzione Strumentale.

L'intento è stato quello di creare una forte collaborazione tra i docenti di sostegno, docenti curricolari, famiglie e di seguire una linea-guida comune al fine di integrare al meglio gli alunni in situazione di handicap.

Per il prossimo anno scolastico sarebbe auspicabile che si creasse una maggiore collaborazione soprattutto da parte dei docenti della scuola secondaria nei confronti dei docenti degli altri due ordini di scuola.

Infine propongo che vengano effettuati dei corsi di aggiornamento, interni alla scuola, rivolti soprattutto ai nuovi insegnanti di sostegno, privi di specializzazione e/o privi di esperienza, ma rivolti anche a chi ha voglia di crescere professionalmente.

In fede  
Raffaella Licasale

Como, lì 09/06/2012

