

RELAZIONE FINALE DELLA FUNZIONE STRUMENTALE PER L'ORIENTAMENTO E LA CONTINUITA'

ORIENTAMENTO

Prof.ssa Todeschini Luisa

Anno scolastico 2014/15

Nel corso dell'anno, come presentato nel progetto iniziale, sono state svolte le seguenti attività.

- Reperimento dei contatti dei vari referenti per l'orientamento presso le diverse scuole secondarie della zona.
- Organizzazione presso la scuola media Foscolo di incontri con insegnanti delle varie scuole superiori del territorio. Si sono organizzati incontri in 3 giornate:
sabato 25 ottobre : incontro aperto ad alunni e genitori, di presentazione delle scuole di istruzione e formazione professionale. (CFP, ESIT; Starting work, ecc.)
martedì 4 e mercoledì 5 novembre: incontri per soli alunni delle classi terze, di presentazione di licei e degli istituti tecnici.
Agli incontri hanno partecipato gli alunni interessati ai vari indirizzi e ciascun alunno, normalmente, poteva presenziare a due presentazioni.
- 28 novembre: visita alla manifestazione "Young" di Erba: organizzazione della visita e partecipazione ai laboratori proposti.
- Predisposizione di un tabellone nell'atrio della scuola riassuntivo delle date dei diversi open-days dei vari istituti e con altre informazioni (brochures, date di conferenze, incontri e laboratori presso le varie scuole).
- Organizzazione di stages dei vari alunni presso gli istituti superiori di loro interesse.
- Periodica pubblicazione sul sito della scuola delle date delle varie iniziative di orientamento e stesura dei comunicati relativi da far circolare nelle classi.
- Raccolta dei dati, tramite predisposizione di una tabella, su alunni dell'attuale classi seconde in condizioni di fragilità e quindi cui dedicare, assieme alle loro famiglie, particolare attenzione per orientarli nella scelta della prosecuzione degli studi.
- Periodici contatti con l'ufficio dedicato all'orientamento dell'UST e pubblicizzazione delle iniziative proposte in merito. Partecipazione alle serate di incontro con i genitori proposte.

Considerazioni:

A seguito di riflessioni sull'esperienza avuta quest'anno, vorrei proporre alcune modifiche all'impostazione del lavoro della F.S. per il prossimo anno:

- ritengo importante una maggior pubblicizzazione da parte dei coordinatori, dei validissimi incontri proposti dal provveditorato aperti ai genitori degli alunni di classe seconda, per cominciare a ragionare sulla scelta della scuola superiore. Proprio per lasciare più spazio agli interventi e alle domande dei genitori, chiedo che questi incontri con la dott.ssa Martini, vengano collocati al mattino del sabato e non dopo cena.
- Analogamente auspicherei una maggior collaborazione con gli insegnanti di sostegno e i coordinatori di classe terza, per supportare i ragazzi che presentino qualche fragilità, nella scelta degli studi successivi.

Ritengo che la parte più importante del lavoro che la F.S. per l'orientamento dovrebbe svolgere sarebbe proprio questa: dedicare più attenzione ai ragazzi a rischio di dispersione e accompagnarli, unitamente ai colleghi di sostegno,

alla scelta più idonea. (negli ultimi due anni infatti, diventato pressoché impossibile applicare la passerella e cambiare istituto in corso d'anno, in caso di difficoltà. Ancor peggio è cercare di inserirsi in un percorso professionale a 14 anni, dopo aver avuto magari un insuccesso al primo anno di scuola superiore.) Spesso, invece, chi si orienta sulla scelta di un liceo, ha già alle spalle genitori ampiamenti informati e decisi.

- Per la stessa ragione ritengo vada mantenuta una mattina di un sabato ad inizio anno, dedicata alla presentazione di corsi professionali di formazione ed istruzione con il coinvolgimento anche delle famiglie.
- Infine propongo che la nostra scuola, per decisione del collegio docenti, si esprima sull'abolizione dei cosiddetti "stages" al mattino di alunni di terza che si recano a assistere ad ore di lezione presso le scuole secondarie cui sono interessati.

Tali stages provocano a noi, della scuola media, per due mesi, una fastidiosa interruzione della continuità didattica poiché per diverso tempo appunto, non si ha mai al classe al completo per spiegazioni, verifiche, ecc. Lo stesso disagio, se non peggiore, viene arrecato alle classi degli istituti superiori dove, per due o tre mesi su nove, si devono accogliere in classi già numerose, altri 3-4 alunni della scuola media, che spesso non fanno altro che disturbare.

(A questo proposito è stato condiviso un documento con queste stesse considerazioni, da numerosi altri referenti per l'orientamento di vari istituti.)

Lascerei la possibilità di frequentare tali stages, solo per alunni segnalati dai docenti di sostegno o dai coordinatori (alunni stranieri o svantaggiati, per cui si reputi questa esperienza importante)

La docente
Todeschini Luisa

Como, lì 15/6/2015

CONTINUITA'

Docente Bianchi Mira

Anno scolastico 2014 - 2015

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Nel corrente anno scolastico, il mio lavoro ha avuto come intento primario il voler favorire:

- l'inserimento degli alunni o il loro passaggio alla scuola di grado successivo (dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado) nel pieno rispetto della specificità dei vari ordini di scuola, ma in modo graduale e sereno, per evitare eventuali paure e ansie e valorizzare esperienze e competenze pregresse.
- lo sviluppo delle capacità di scelta, la consapevolezza di inclinazioni, interessi e competenze acquisite per preparare l'ingresso dei ragazzi alle scuole secondarie di secondo grado.

Nel mese di ottobre ho presentato al Collegio dei Docenti un progetto per l'attività dell'anno scolastico 2014-2015 che conteneva una serie di obiettivi e attività

PIANO DELLE ATTIVITA'

Definirei il mio progetto "una continuità" a piccoli passi, agita anche attraverso il coinvolgimento, in orizzontale e in verticale, in iniziative e attività condivise dagli alunni e dai docenti del plesso.

In particolare, ho rivolto la mia attenzione alla scuola primaria "Corridoni", alla scuola dell'infanzia "Raschi" e alla secondaria "Foscolo", sezione di Como, in quanto, nella realtà delle scuole di Tavernola era già esistente e collaudato un percorso in continuità.

- **ACCOGLIENZA** dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

Dal mese di gennaio ho accolto diversi genitori, provenienti da altre scuole dell'infanzia e ho ascoltato, rassicurato, mostrato gli spazi e le offerte dell'Istituto.

La continuità con la scuola dell'infanzia Raschi si è sviluppata nei mesi di marzo, con incontri di programmazione, nei mesi di aprile e maggio con l'accoglienza e le attività proposte dagli alunni di classe quarta (gli stessi saranno ritrovati a settembre e rappresenteranno i "tutors" dei piccoli).

Il 20 maggio abbiamo invece incontrato gli alunni di altre scuole dell'infanzia con i loro genitori e anche per loro è stato offerto lo stesso percorso (storia, regalo di semi, piantumazione..).

"C'era una volta, tanto tempo fa, la cosa più piccola del mondo. Più piccola di un uovo, di un fiore, di una formica. Più piccola di una goccia, un granello, una briciola. Sapete cos'era? Era un ... punto, un piccolo puntino nero... Era un SEME!"

I piccoli alunni sono rimasti interessati alla storia di un SEME che, in seguito hanno messo a dimora nel nostro orto. A settembre troveranno tanti girasoli!

- **ACCOGLIENZA** dalla scuola primaria alla scuola secondaria 1° grado.

In collaborazione con alcuni insegnanti della secondaria, i nostri alunni di classe quinta, suddivisi in piccoli gruppi misti (A e B) di 5 o 6 ragazzi, si sono recati alla scuola secondaria per vivere alcune lezioni (italiano, scienze, musica, inglese, motoria, arte ..) come “assaggio” del nuovo ordine di scuola.

I docenti di classe quinta e della secondaria, gli alunni, le famiglie, hanno valutato l’esperienza in modo positivo.

- **LETTURA** per favorire e veicolare buone pratiche di lettura e per stimolare l’approccio all’ascolto e al libro, abbiamo partecipato anche alle iniziative
 - **LIBRIAMOCI**, ad ottobre, (nel plesso “Corridoni” si sono lette storie bilingue, con la partecipazione di alcuni genitori che hanno letto nella lingua madre).
 - **FESTA MONDIALE DEL LIBRO**, in aprile, con la lettura di brani scelti e il regalo a tutti i bambini di un segnalibro realizzato da una insegnante.
 - **IN BIBLIOTECA**, prestito e animazione del libro per i nuovi alunni delle classi prime.
- **AMBIENTE**, la pulizia e riqualificazione delle aree verdi adiacenti alla nostra scuola. In particolare, nella primaria di Como, si è potuto realizzare il progetto “UN GIARDINO DA AMARE”, con la partecipazione dei genitori e, successivamente, con la realizzazione di cinque orti didattici, la cura delle nuove aiuole e del percorso delle piante aromatiche.
Questo progetto si è concluso con l’apertura al territorio in due momenti particolari :
 - **INAUGURAZIONE DEL NUOVO GIARDINO**, in collaborazione con l’orchestra di archi della secondaria, il coro e le insegnanti della secondaria;
 - **FESTA DEL RACCOLTO**, in collaborazione con l’orchestra dei percussionisti della primaria e il loro insegnante; momento condiviso con le famiglie degli alunni che hanno potuto curiosare tra le bancarelle.
- **PROGETTO MUSICALE**, in collaborazione con gli insegnanti di strumento della scuola secondaria, rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria, si è svolto il progetto di propedeutica e di insegnamento di uno strumento.
 - **CORO**, esperienza di musica corale rivolto anche agli alunni della Scuola Primaria, dalle classi prime. L’insegnante ha aiutato nel monitoraggio dei progetti.
 - **TEATRO**, quasi tutte le classi della scuola Corridoni hanno partecipato all’Opera teatrale “Milo e Maya...”, condividendone gli obiettivi e realizzando, in seguito, gli orti, utilizzando le bustine di semi avute in regalo da Aslico
- **Supporto alla stesura del Rapporto di Auto Valutazione di Istituto** (in commissione). Nel mese di maggio sono iniziati i lavori per la stesura del R.A.V.
- **Supporto alla costruzione del CURRICOLO VERTICALE** della scuola primaria in base alle competenze (mese di giugno, in incontri calendarizzati con la dirigente) e revisione del documento della Scheda di valutazione, secondo le criticità emerse in sede di Collegio dei docenti della scuola primaria e dopo la compilazione dello stesso per la valutazione del primo quadrimestre.

CONSIDERAZIONI

Il lavoro, distribuito soprattutto nella seconda parte dell'anno scolastico è stato intenso.

Come funzione strumentale mi sono occupata di due ordini di scuola: infanzia e primaria, e ho operato per favorire, promuovere e organizzare attività di continuità sia a livello orizzontale , sia a livello verticale (es: attività tra i diversi ordini di scuola quali la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I° grado.

Inoltre ho collaborato con la Funzione Strumentale per l'accoglienza, l'inserimento e l'accompagnamento di alunni stranieri.

Ho cercato di stimolare la partecipazione dei genitori alla vita della scuola, interagendo in particolare con i Rappresentanti di classe, i rappresentanti del Comitato dei genitori, le famiglie.

Inoltre ho richiesto un incontro con la responsabile della Cooperativa e del Comune di Como per l'erogazione dei servizi misti, affinché potesse esserci CONTINUITA' educativa per gli alunni del plesso.

Un desiderio ... programmare un OPEN DAY per le scuole primarie, nel quale la scuola possa essere visitata e anche un po' vissuta ...

Elenco in modo sintetico di seguito gli STEPS che mi hanno impegnato nel corrente anno e che mi hanno permesso di svolgere l'intera progettazione:

1. Riunioni periodiche di Staff con le altre Funzioni strumentali e la Dirigente Scolastica.
2. Contatti con le referenti dei plessi di scuola primaria e i professori di scuola secondaria al fine di pianificare l'organizzazione delle attività di accoglienza in entrata (scuole dell'infanzia-scuole primarie; quinte primaria-sedi secondarie di riferimento)
3. Colloqui con i genitori dei bambini di cinque anni per raccontare il piano dell'Offerta Formativa, mostrare gli spazi che offre la scuola, rispondere a richieste particolari.
4. Incontri fra la Funzione Strumentale ed il Dirigente Scolastico per organizzare, monitorare e rendere operative le decisioni da attuare.
5. Rapporti con i plessi e la segreteria per aspetti strettamente burocratici.
6. Rendicontazione dei progetti effettuati nel corrente anno scolastico.
7. Predisposizione di una scheda per la raccolta dei dati degli alunni della scuola dell'infanzia e eventuale supporto alla formazione delle classi.
8. Predisposizione del nuovo documento di Certificazione delle competenze, tenuto conto degli interventi raccolti in sede di Collegio Docenti, e sua distribuzione alle insegnanti di classe quinta primaria..

Le attività svolte hanno avuto una ricaduta positiva e potrebbero essere riproposte con le stesse modalità e gli stessi tempi anche per il prossimo anno scolastico.

Un obiettivo potrebbe essere ancora di più la valorizzazione dell' ISTITUTO nel Territorio attraverso l'apertura delle scuole all' "altro" e agli altri, la partecipazione delle scuole a proposte culturali, a manifestazioni, ad eventi in cui possano giocare un ruolo attivo.

RINGRAZIAMENTI

Desidero ringraziare per la loro disponibilità tutti i colleghi che hanno collaborato alle iniziative e risposto alle richieste e in modo particolare, per il lavoro svolto con grande professionalità .

In particolare la Funzione Strumentale per l'Orientamento, con la quale ho condiviso parte del mio nuovo percorso; le colleghe della scuola primaria "F. Corridoni" che mi hanno supportato e hanno coinvolto le loro classi nella realizzazione dei progetti che, soprattutto nel secondo quadrimestre, hanno caratterizzato la nostra scuola; le insegnanti della scuola dell'Infanzia "Raschi" che hanno collaborato nelle azioni di continuità rivolte agli alunni di cinque anni; gli insegnanti della scuola secondaria "Foscolo" che hanno accolto i nostri ragazzi per un "assaggio" della nuova scuola; il personale della Segreteria, sempre disponibile alla collaborazione; la Dirigente Scolastica, per avermi supportato e per aver condiviso le mie scelte.

La docente
Mira Bianchi

Como, 15 giugno 2015