

	<p align="center"> Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca Istituto Comprensivo Como Borgovico Via Borgovico, 193 - 22100 Como (CO) Tel. 031.572990 - Fax. 031.3385021 eMail: COIC845005@istruzione.it - PEC: coic845005@pec.istruzione.it </p>	
	<p align="center"> Scheda illustrativa progetto POF Anno scolastico 2015/16 </p>	

Sezione 1 - PRESENTAZIONE GENERALE

1.1 Codice del progetto (riservato all'ufficio di segreteria)

Prot. n.....

1.2 Denominazione del progetto

“STUDIAMO INSIEME”

1.3 Descrizione sintetica (max 5 righe)

DESCRIZIONE SINTETICA

Il progetto mira a prevenire l'insuccesso scolastico e la dispersione, a potenziare le abilità di studio e di soluzione di problemi, la sensibilità metacognitiva, il benessere emotivo nei confronti della situazione scolastica e favorire anche l'inserimento degli studenti stranieri.

Il lavoro sarà organizzato per gruppi di studio distinti: due gruppi saranno rivolti agli alunni della scuola secondaria e due agli alunni della scuola primaria. Ogni gruppo, formato da alunni di diverso livello e provenienti dalle varie classi, si riunirà una volta la settimana, a partire da novembre e per tutta la durata dell'anno scolastico e sarà coordinato da un docente dell'Istituto.

Affinché un minore sia coinvolto nello studio non è adeguata l'imposizione, ma diviene necessario che si senta valorizzato nell'apprendimento. L'attenzione dell'intervento si deve focalizzare nel rispetto dei tempi e delle capacità cognitive di ciascun minore, attraverso specifici percorsi e nel rispetto dell'individualità dei singoli, affrontando insieme la paura della fatica, delle scadenze e dello scoglio del “non ancora appreso”. La cooperazione tra pari può divenire una metodologia vincente,

1.4 Responsabile progetto

Prof.
Ciaglia Gerardo Ostinelli Anna

1.5 Tipologia del progetto

<input type="checkbox"/> Progetto di Istituto che coinvolge tutti gli ordini di scuola <input type="checkbox"/> Progetto che coinvolge n. 5 Plessi <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Progetto che coinvolge n. 4 Plessi <input type="checkbox"/> Progetto che coinvolge n. 3 Plessi <input type="checkbox"/> Progetto che coinvolge n. 2 Plessi <input type="checkbox"/> Progetto di Plesso <input type="checkbox"/> Progetto che coinvolge più classi / intera fascia omogenea d'età <input type="checkbox"/> Progetto di classe	<input type="checkbox"/> X Progetto annuale <input type="checkbox"/> Progetto pluriennale	<input type="checkbox"/> Progetto affidato solo ad operatori/esperti interni all'Istituto <input type="checkbox"/> Progetto con l'intervento gratuito di consulenti / esperti esterni <input type="checkbox"/> xProgetto con l'intervento di consulenti/esperti esterni non a carico dell'amministrazione <input type="checkbox"/> Progetto con l'intervento di consulenti/esperti esterni a carico dell'amministrazione
---	---	---

Sezione 2 - DESTINATARI - MOTIVAZIONI - TRAGUARDI - OBIETTIVI E RISULTATI ATTESI

2.1 Destinatari del progetto

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto Como Borgovico. Per evidenti motivi organizzativi, la partecipazione sarà concessa previo accordo delle famiglie con i docenti.

2.2 Analisi della situazione. Bisogni individuati e motivazioni dell'intervento (indicando anche, se è stata fatta, quali strumenti si sono utilizzati per la raccolta dei dati iniziali)

L'idea guida di questo progetto è l'attivazione di gruppi di studio pomeridiano per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e, più genericamente, della disaffezione allo studio presente in molti ragazzi delle nostre scuole.

Tale fenomeno si compone di più elementi quali l'abbandono della scuola, l'insuccesso nello studio, l'insufficiente livello di alfabetizzazione raggiunto dagli alunni, lo svantaggio scolastico, ecc.

La dispersione scolastica interessa oggi un numero decisamente in crescita di bambini e di ragazzi in età scolare imponendosi come problema sempre più preoccupante. E' sicuramente correlata e rinvia ad una molteplicità di fattori, ma nell'analisi della problematica il ruolo e la funzione della scuola restano aspetti centrali per la comprensione di disagi più ampi che spesso preannunciano un futuro difficile per il ragazzo.

Gli alunni della scuola primaria e secondaria dell'Istituto hanno risposto ad un questionario nel mese di maggio; il 25 % degli studenti ha manifestato interesse per l'organizzazione di gruppi di supporto allo studio da realizzare come attività extrascolastica pomeridiana.

Il progetto intende soddisfare questa richiesta, proveniente in vario modo anche dalle famiglie degli alunni.

2.3 Traguardi per lo sviluppo delle competenze (vedi IN 2012 e/o curriculum d'Istituto)

Organizzazione di attività nelle quali ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé.

La scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni per acquisire consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare la realizzazione di esperienze significative e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese.

Sollecitare gli alunni a un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che li orienta a sperimentare situazioni di studio e di vita dove sviluppare atteggiamenti positivi ed imparare a collaborare con altri.

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Imparare non è solo un processo individuale. La dimensione sociale dell'apprendimento svolge un ruolo significativo. Molte sono le forme di interazione e collaborazione che possono essere introdotte (dall'aiuto reciproco all'apprendimento cooperativo, all'apprendimento tra pari), sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse.

2.4 Obiettivi di apprendimento (vedi IN 2012 e/o curriculum d'Istituto)

Riportare gli obiettivi di apprendimento che si intendono conseguire in relazione a quelli che l'Istituto ha assunto per l'anno scolastico in cui viene attivato il progetto

Il progetto ha come obiettivo generale la motivazione e la rimotivazione dei minori "allo studio"; è finalizzato a migliorare il rendimento scolastico, le capacità personali, lavorando sulla valorizzazione del proprio sé.

La finalità prioritaria del progetto è quella di valorizzare la singolarità di ogni minore anche attraverso il confronto e la collaborazione con i pari. Obiettivi specifici da conseguire saranno considerati i seguenti:

- facilitare l'inserimento nell'ambiente scuola;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- raggiungere il livello di scolarizzazione adeguato alla classe di inserimento;
- contenere l'evasione dalla scuola dell'obbligo;
- limitare l'abbandono scolastico;
- favorire la socializzazione con i coetanei;
- mediare i conflitti tra le culture a cui il minore aderisce, e che potrebbero creare un serio ostacolo alla costruzione della propria identità;
- rafforzare le motivazioni della famiglia sull'importanza della scuola mediante azioni adeguate di sostegno all'incontro fra genitori e insegnanti;
- lavorare a stretto contatto con le famiglie per incoraggiarle ad una sempre più puntuale presa in carico dei propri figli;
- sviluppare una graduale autonomia allo studio;
- orientare alla scelta della scuola secondaria di secondo grado.

2.5 Risultati attesi

Indicare la ricaduta formativa che si intende conseguire in collegamento con le attività curriculari e/o con altre iniziative assunte dalla scuola

Alla fine del periodo ci si aspetta che i minori seguiti abbiano:

- raggiunto una maggiore capacità di integrazione sociale derivante dall'acquisizione di capacità individuali legate ad una sana esperienza di socializzazione, al rendimento scolastico, a spazi di crescita alternativi alla strada, alla solitudine, alla difficoltà del nucleo familiare;
- migliorato il proprio metodo di studio
- migliorato i propri risultati scolastici
- migliorato la relazione tra i compagni e con i docenti
- aumentato la propria autostima, la consapevolezza delle proprie capacità e delle competenze acquisite;
- acquisito un maggior senso di responsabilità e di progettualità per la propria vita futura.

2.6 Area di riferimento

- ☐ xarea **Accoglienza / Continuità / Orientamento**
- ☐ area **Salute e affettività**
- ☐ area **Solidarietà e diritti umani**
- ☐ xarea **Ambiente e territorio**
- ☐ area **Sicurezza e legalità**
- ☐ xarea **Cittadinanza europea e intercultura**
- ☐ xarea **Linguaggi misti e attività espressive**
- ☐ area **Multimedialità**
- ☐ xprogetto per il **Recupero delle competenze di base**
- ☐ progetto art. 9 **Area a rischio e forte flusso immigratorio**

2.7 Risorse umane impegnate/operatori

In relazione alla scheda finanziaria presentata per il progetto, indicare i profili di riferimento: i docenti, i non docenti e i collaboratori esterni impegnati e il n° totale di ore per ogni figura (per i docenti specificare se trattasi di ore di insegnamento o di ore funzionali).

n°docenti	settimane	moduli	ore	gruppi	n° alunni coinvolti	retribuzione oraria	tot.ore
Sc. primaria:2	7	3	1,30	2	20+20 (circa)	35 euro	63
Sc. secondaria:2	7	3	1,30	2	20+20 (circa)	35 euro	63
Costo totale						Euro 2.205	

2.8 Tempi di sviluppo del progetto

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro anno

LUOGHI E TEMPI

Si prevede lo svolgimento delle attività secondo tre moduli:

- dal 03/11/2015 al 18/12/2015 (7 settimane)
- dal 01/02/2016 al 18/03/2016 (7 settimane)
- dal 04/04/2016 al 20/05/2016 (7 settimane)

SEDI

- scuola secondaria "U.Foscolo"- via Borgovico (2 gruppi)
- scuola primaria "Corridoni"- Via Sinigaglia;
- scuola primaria "Filzi" - Via Friuli, Tavernola.

ORARI:

- scuola secondaria: due pomeriggi (uno per ogni gruppo) dalle 14.30 alle 16.00
- scuola primaria: martedì dalle 16.00 alle 17.30

--

2.9 Spazi - Beni e Servizi

Indicare *dove* l'esperienza si è svolta/viene svolta/sarà svolta (es. classe, laboratorio, museo, percorso nel territorio ...) e gli eventuali beni e servizi che verranno utilizzati per la realizzazione del progetto.

Classi attrezzate laboratori palestra aula magna a seconda delle necessità

Sezione 3 - SISTEMA

Indicare se l'esperienza viene svolta/sarà svolta in modo autonomo dalla scuola, o attraverso una coprogettazione e/o cogestione con figure e/o agenzie esterne; in questo caso, specificare quali (es. museo, biblioteca, archivio...)

Il progetto è svolto in collaborazione con Glocal e Fondazione Provinciale della Comunità Comasca
--

Sezione 4 - COLLOCAZIONE CURRICOLARE

Indicare sinteticamente le competenze disciplinari e trasversali che l'esperienza consente di fondare nel curriculum verticale.

Attività di sostegno ai compiti: in generale legate a competenze del metodo di studio, con centrature individualizzate concordate con i docenti sulle quali far sperimentare successi. Gli interventi sono relativi alle varie materie scolastiche.
--

Sezione 5 - IL PERCORSO

Descrivere analiticamente il percorso didattico:

5.1 Fasi di lavoro

Comunicazione alle famiglie degli alunni dell'avvio dell'attività richiesta autorizzazione per la partecipazione degli alunni organizzazione dei gruppi
--

Sezione 6 - EVENTI, MODALITÀ DEL MONITORAGGIO, PRODOTTO FINALE

6.1 Eventi, elementi, situazioni significative da monitorare e documentare

--

6.2 Modalità di verifica e monitoraggio

Riportare le modalità di verifica e monitoraggio: osservazioni sistematiche, colloqui, interrogazioni, prove scritte, questionario di gradimento, altro)

Alla fine del periodo ci si aspetta che i minori seguiti abbiano:

- raggiunto una maggiore capacità di integrazione sociale derivante dall'acquisizione di capacità individuali legate ad una sana esperienza di socializzazione, al rendimento scolastico, a spazi di crescita alternativi alla strada, alla solitudine, alla difficoltà del nucleo familiare;
- migliorato il proprio metodo di studio
- migliorato i propri risultati scolastici
- migliorato la relazione tra i compagni e con i docenti
- aumentato la propria autostima, la consapevolezza delle proprie capacità e delle competenze acquisite;
- acquisito un maggior senso di responsabilità e di progettualità per la propria vita futura.

6.3 Realizzazione di un prodotto finale

Indicare l'eventuale realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro

--

6.4 Eventuali sviluppi futuri

Sezione 8 - *BUDGET ORIENTATIVO (eventuale):*

--

con possibilità di preventivare dei vincoli (es. somma da contenere entro ...) o delle condizioni (es. se intervenissero tali finanziamenti ... attiveremmo le attività ...)

costi preventivati per :

[illegible]

Visite/uscite	Periodo	Nr. alunni coinvolti	Contributo richiesto
Altri	Nr.incontri	Totale ore	Contributo volontario previsto
BENI E SERVIZI			
(indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.Suddividere gli acquisti da effettuare per anno scolastico)			
Elenco		Descrizione sommaria	Quantità prevista
Beni (materiale didattico, cancelleria, ecc.)			
Materiale di supporto alle diverse attività			
Servizi		Descrizione	
Beni d'investimento* (sussidi didattici che saranno inventariati)			
Prestazioni di servizi di terzi (esperti, ditte di trasporto, guide ...)		Nome	Compenso

**Tabella riepilogativa dei
FINANZIAMENTI PREVISTI:**

	Copertura finanziaria interamente a carico dell'Istituto	€ 2.205,00 circa
	Copertura finanziaria parziale (cofinanziamento)	€ 2.205,00 circa
	Copertura finanziaria esterna: Consulenti/Esperti esterni gratuiti	€
	Enti Locali	€
	Sponsorizzazioni	€
	Contributi genitori	€
	Altro	€

Data 22/09/2015

Il responsabile del progetto

**Gerardo Ciaglia
Anna Ostinelli**