

	<p align="center"> <b>Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca</b>  <b>Istituto Comprensivo Como Borgovico</b>  <b>Via Borgovico, 193 - 22100 Como (CO)</b>  <b>Tel. 031.572990 - Fax. 031.3385021</b>  <b>eMail: COIC845005@istruzione.it - PEC: coic845005@pec.istruzione.it</b>  <b>sito web: <a href="http://www.iccomoborgovico.gov.it">http://www.iccomoborgovico.gov.it</a></b> </p>	
	<p align="center"> <b>Scheda illustrativa progetto POF</b>  <b>Anno scolastico 2015/16</b> </p>	

## Sezione 1 - PRESENTAZIONE GENERALE

### 1.1 Codice del progetto (riservato all'ufficio di segreteria)

Prot. n.....

### 1.2 Denominazione del progetto

**“Il prossimo non è tanto chi ti avvicina a chiedere che tu lo aiuti, quanto colui che tu avvicini per sapere se ha qualcosa in cui può essere aiutato”.** **Barbiellieni Amidei**

### 1.3 Descrizione sintetica (max 5 righe)

La scuola primaria di Tavernola è impegnata da alcuni anni nel sostenere progetti di solidarietà in collaborazione con “ Associazioni di volontariato e solidarietà” che operano nel territorio: associazione che si occupano di offrire percorsi ricreativi a giovani disabili, di sostenere famiglie indigenti, di promuovere adozioni a distanza e di collaborare con il gruppo di volontari all'interno della Casa Circondariale del Bassone.

Il progetto ha il fine di sensibilizzare gli alunni alla conoscenza dei bisogni di chi è privo dei beni primari per la sopravvivenza dei diritti basilari.

### 1.4 Responsabili di progetto

**Corti Elena    Ostinelli Anna**

### 1.5 Tipologia del progetto

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Progetto di Istituto che coinvolge tutti gli ordini di scuola</li> <li><input type="checkbox"/> Progetto che coinvolge n. 5 Plessi</li> <li><input type="checkbox"/> Progetto che coinvolge n. 4 Plessi</li> <li><input type="checkbox"/> Progetto che coinvolge n. 3 Plessi</li> <li><input type="checkbox"/> Progetto che coinvolge n. 2 Plessi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Progetto di Plesso</li> <li><input type="checkbox"/> Progetto che coinvolge più classi / intera fascia omogenea d'età</li> <li><input type="checkbox"/> Progetto di classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Progetto annuale</li> <li><input type="checkbox"/> Progetto pluriennale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Progetto affidato solo ad operatori/esperti interni all'Istituto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Progetto con l'intervento gratuito di consulenti / esperti esterni</li> <li><input type="checkbox"/> Progetto con l'intervento di consulenti/esperti esterni non a carico dell'amministrazione</li> <li><input type="checkbox"/> Progetto con l'intervento di consulenti/esperti esterni</li> </ul>
--	---	---

		a carico dell'amministrazione
--	--	----------------------------------

## **Sezione 2 - DESTINATARI - MOTIVAZIONI - TRAGUARDI - OBIETTIVI E RISULTATI ATTESI**

### **2.1 Destinatari del progetto**

Classi: 7	n. di allievi coinvolti interni: 150	n. di allievi coinvolti esterni: 0
-----------	--------------------------------------	------------------------------------

### **2.2 Analisi della situazione. Bisogni individuati e motivazioni dell'intervento** (indicando anche, se è stata fatta, quali strumenti si sono utilizzati per la raccolta dei dati iniziali)

Gli insegnanti ritengono significativo avvicinare i bambini alla conoscenza di problematiche che interessano realtà vicine e lontane, coglierne vicende, tradizioni, cultura.

In un'ottica di educazione, un percorso di consapevolezza delle diverse modalità di incontro dell'altro consente:

- al singolo di costruire la propria persona al di fuori di ruoli cristallizzati
- al gruppo di interagire nel modo più autentico.

### **2.3 Traguardi per lo sviluppo delle competenze (vedi IN 2012 e/o curriculum d'Istituto)**

Vivere l'appartenenza sociale in modo consapevole e attivo.

Riconoscere le peculiarità e le diversità degli altri.

Attuare la collaborazione e la solidarietà come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.

Conoscenza di organizzazioni internazionali e non a sostegno della pace e dei diritti dei popoli

### **2.4 Obiettivi di apprendimento (vedi IN 2012 e/o curriculum d'Istituto)**

Riportare gli obiettivi di apprendimento che si intendono conseguire in relazione a quelli che l'Istituto ha assunto per l'anno scolastico in cui viene attivato il progetto

Essere disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri

Costruire un senso del “noi” che favorisca una responsabilità attiva nei diversi ambienti in cui l'alunno è inserito. (“tanti io per un unico noi”)

Assumere atteggiamenti di empatia ed accoglienza per stabilire relazioni positive

Attivarsi per apportare il proprio contributo nel gruppo

Riconoscere le modalità che dall'emozione portano all'azione.

## 2.5 Risultati attesi

Indicare la ricaduta formativa che si intende conseguire in collegamento con le attività curriculari e/o con altre iniziative assunte dalla scuola

Favorire comportamenti di solidarietà attraverso la conoscenza ed il rispetto di diverse condizioni di vita.

Motivare atteggiamenti di empatia nei confronti degli altri.

Imparare ad ascoltare attivamente.

Potenziare competenze espressivo-comunicative.

## 2.6 Area di riferimento

☒ area **Accoglienza / Continuità / Orientamento**

☒ area **Salute e affettività**

☒ area **Solidarietà e diritti umani**

☒ area **Ambiente e territorio**

☒ area **Sicurezza e legalità**

☒ area **Cittadinanza europea e intercultura**

☒ area **Linguaggi misti e attività espressive**

☐ area **Multimedialità**

☐ progetto per il **Recupero delle competenze di base**

☐ progetto art. 9 **Area a rischio e forte flusso immigratorio**

## 2.7 Risorse umane impegnate/operatori

In relazione alla scheda finanziaria presentata per il progetto, indicare i profili di riferimento: i docenti, i non docenti e i collaboratori esterni impegnati e il n° totale di ore per ogni figura (per i docenti specificare se trattasi di ore di insegnamento o di ore funzionali).

☐ docente/i n. 2    ☐ interno/i n. 2    ☐ esterno/i n. 0    ☐ Tot. ore funz. 20

☐ Tot. ore front. \_\_\_\_\_

☐ non docente n. \_\_\_\_\_    tipologia \_\_\_\_\_    ☐ Tot. ore \_\_\_\_\_

## 2.8 Tempi di sviluppo del progetto

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro anno

Durata del progetto **annuale**.....

se il progetto è pluriennale, specificare i traguardi per ogni anno:

1° anno.....

2° anno .....

fasi attuative ....per anno scolastico

Il progetto si eseguirà in itinere durante tutto l'anno scolastico

## 2.9 Spazi - Beni e Servizi

Indicare dove l'esperienza si è svolta/viene svolta/sarà svolta (es. classe, laboratorio, museo, percorso nel territorio ...) e gli eventuali beni e servizi che verranno utilizzati per la realizzazione del progetto.

Aule, palestra, aula magna... a seconda delle necessità.

Uscite sul territorio

## Sezione 3 - SISTEMA

Indicare se l'esperienza viene svolta/sarà svolta in modo autonomo dalla scuola, o attraverso una coprogettazione e/o cogestione con figure e/o agenzie esterne; in questo caso, specificare quali (es. museo, biblioteca, archivio...)

Il progetto si realizzerà in occasioni di solidarietà attiva con:

Associazione Sorriso di Cernobbio

Banco alimentare/ Donacibo

Casa circondariale del Bassone Dott. Pisani, Don Milani Dott. Logatto

Associazione "Papa Giovanni XXIII" Dott. Toscano

## Sezione 4 - COLLOCAZIONE CURRICOLARE

Indicare sinteticamente le competenze disciplinari e trasversali che l'esperienza consente di fondare nel curricolo verticale.

Competenze relative a tutte le discipline

## Sezione 5 - IL PERCORSO

Descrivere analiticamente il percorso didattico:

### 5.1 Fasi di lavoro

Condivisione con le famiglie delle diverse iniziative  
Preso contatto con i diversi referenti delle associazioni per organizzazione degli incontri  
Attuazione degli incontri.

## Sezione 6 - EVENTI, MODALITÀ DEL MONITORAGGIO, PRODOTTO FINALE

### 6.1 Eventi, elementi, situazioni significative da monitorare e documentare

### 6.2 Modalità di verifica e monitoraggio

Riportare le modalità di verifica e monitoraggio: osservazioni sistematiche, colloqui, interrogazioni, prove scritte, questionario di gradimento, altro)

La realizzazione degli incontri sono di per sé la verifica del progetto

### 6.3 Realizzazione di un prodotto finale

Indicare l'eventuale realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro

Si prevedono attività manuali simboliche da realizzare nelle diverse occasioni di incontro

### 6.4 Eventuali sviluppi futuri

Si prevede di proseguire le esperienze anche nei prossimi anni per la forte valenza educativa e formativa.

**Sezione 8 - BUDGET ORIENTATIVO (eventuale):**

con possibilità di preventivare dei vincoli (es. somma da contenere entro ...) o delle condizioni (es. se intervenissero tali finanziamenti ... attiveremmo le attività ...)

costi preventivati per :

RISERVATO AL RESPONSABILE DI PROGETTO (tipologia di finanziamento MIUR o altri fondi es. contributo genitori, PON, associazioni)		
Area Progettuale	<input checked="" type="checkbox"/> area <b>Accoglienza / Continuità / Orientamento</b> <input checked="" type="checkbox"/> area <b>Salute e affettività</b> <input checked="" type="checkbox"/> area <b>Solidarietà e diritti umani</b> <input checked="" type="checkbox"/> area <b>Ambiente e territorio</b> <input checked="" type="checkbox"/> area <b>Sicurezza e legalità</b> <input checked="" type="checkbox"/> area <b>Cittadinanza europea e intercultura</b> <input checked="" type="checkbox"/> area <b>Linguaggi misti e attività espressive</b> <input type="checkbox"/> area <b>Multimedialità</b> <input type="checkbox"/> progetto per il <b>Recupero delle competenze di base</b> <input type="checkbox"/> progetto art. 9 <b>Area a rischio e forte flusso immigratorio</b>	
<b>Nr. ore di impegno oltre l'orario di servizio</b> <b>Euro 35,00 lezione frontale docente</b> <b>Euro 17,50 progettazione docente</b> <b>Euro 12,50 collaboratore scolastico</b>		
<b>Docente referente</b>	Cognome e Nome	Ore per attività di progettazione/organizzazione
	Corti Elena    Ostinelli Anna	10 ciascuna
<b>Docenti interni coinvolti</b>	Ore frontali con classe o gruppi di alunni	Ore per attività di progettazione/organizzazione
<b>Tutti i docenti del plesso</b>	<b>Da destinarsi</b>	2 ore a docente
<b>Personale ATA</b>	in orario di servizio	oltre orario di servizio

Consulenti/Esperti esterni	Nr.incontri	Totale ore	Contributo richiesto

Visite/uscite	Periodo	Nr. alunni coinvolti	Contributo richiesto
<b>Casa circondariale</b>	<b>Da definire</b>	<b>46</b>	<b>Biglietto del bus</b>
<b>Cernobbio Ass. Sorriso</b>	<b>Da definire</b>	<b>150</b>	

Altri	Nr.incontri	Totale ore	Contributo volontario previsto

### BENI E SERVIZI

(indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Suddividere gli acquisti da effettuare per anno scolastico )

Elenco	Descrizione sommaria	Quantità prevista
<b>Beni</b> (materiale didattico, cancelleria, ecc.)		
<b>Da definire</b>	<b>Da definire</b>	<b>Da definire</b>
<b>Servizi</b>	Descrizione	
<b>Beni d'investimento*</b> (sussidi didattici che saranno inventariati)		
<b>Prestazioni di servizi di terzi</b> (esperti, ditte di trasporto, guide ...)	Nome	Compenso

**Tabella riepilogativa dei  
FINANZIAMENTI PREVISTI:**

	<b>Copertura finanziaria interamente a carico dell'Istituto</b>	€
	<b>Copertura finanziaria parziale (cofinanziamento)</b>	€
	<b>Copertura finanziaria esterna: Consulenti/Esperti esterni gratuiti</b>	€
	<b>Enti Locali</b>	€
	<b>Sponsorizzazioni</b>	€
	<b>Contributi genitori</b>	€
	<b>Altro .....</b>	€

**Data** \_\_\_\_\_

**Il responsabile del progetto**

\_\_\_\_\_