

**Relazione finale Funzione strumentale "Integrazione alunni disabili"**  
**a.s. 2012/2013**

Docente: prof. Francesca Riva

Nel corrente anno scolastico, la funzione strumentale "Integrazione alunni disabili" è stata affidata alla sottoscritta, docente curricolare di Lettere, già facente parte del GLH, poiché nessun insegnante di sostegno di ruolo ha accettato l'incarico propostogli.

Nella prima fase del mio lavoro, dopo un confronto propedeutico con la precedente funzione strumentale, mi sono documentata sulla modulistica in vigore, anche attraverso colloqui con la professoressa Pizzo, insegnante di sostegno e referente DSA. Ho acquisito le informazioni di rilievo rispetto agli allievi in condizione di disabilità presenti nei tre ordini di scuola visionando i corrispondenti fascicoli.

In relazione agli adempimenti burocratici, ho predisposto e consegnato a ogni insegnante di sostegno una tabella riassuntiva riguardo alla modulistica da compilare e alle rispettive scadenze; ho redatto una scheda per un monitoraggio, richiesto dal Ministero, degli allievi con autismo frequentanti l'Istituto; ho compilato il modello "C", finalizzato all'assegnazione delle risorse di sostegno nel prossimo anno, consultando, tra l'altro, gli insegnanti coinvolti in modo da verificare l'esattezza dei dati; ho coordinato i docenti nella raccolta della documentazione prevista dalla normativa vigente (modello "A").

Ho segnalato ai colleghi attività significative sul territorio e ho partecipato io stessa alla presentazione dei progetti (corsi di informazione/formazione; interventi riabilitativi...) da parte dell'associazione "Costruire", nella serata di venerdì 23 febbraio presso il "Circolo tennis Villa Olmo", nonché, insieme con altri docenti del nostro istituto, al Corso di aggiornamento sull'autismo tenuto dal professor Lucio Moderato, psicologo-psicoterapeuta (nei giorni 5 dicembre, 19 dicembre, 9 gennaio e 23 gennaio, presso l'Istituto comprensivo Como-Lago), in cui sono state affrontate le questioni seguenti: - approfondimento dei paradigmi per comprendere i modelli di funzionamento; - come strutturare gli spazi e i tempi più favorevoli per il processo di apprendimento; - come gestire i comportamenti disadattivi; - tecniche e modelli di intervento per facilitare la relazione e la comunicazione.

Il GLH si è riunito tre volte: il 18 settembre, dalle ore 17.30 alle ore 18.45, il 18 febbraio, dalle ore 17.00 alle ore 18.30, il 23 maggio, dalle ore 17.00 alle ore 18.10: *in primis*, si è illustrata l'organizzazione delle attività di sostegno in rapporto al numero di insegnanti in organico; si è poi in particolare discusso circa la realizzazione, su proposta della scrivente, di un Archivio digitale, in cui raccogliere materiale didattico da mettere a disposizione dell'istituto, chiedendo l'intervento della funzione strumentale per la multimedialità, professor Caldarelli: si è ipotizzato, al momento, l'utilizzo del *software* multiplatforma Dropox; la sottoscritta condividerebbe materiale da lei preparato (schemi, mappe...), così come gli altri componenti del GLH, che hanno accolto favorevolmente l'iniziativa. Durante l'ultimo incontro, la Dirigente ha chiarito che il GLH assumerà la denominazione di GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione), composto dalle funzioni strumentali (DSA, Stranieri, Alunni con disabilità) e da insegnanti curricolari; esso avrà il compito di redigere, entro il 20 giugno, un prospetto finalizzato all'individuazione, nei tre ordini di scuola, degli studenti con bisogni educativi speciali (alunni con disturbi di attenzione; alunni stranieri con rilevanti difficoltà linguistiche; alunni con problematiche temporanee, magari determinate da situazioni di disagio in famiglia). La didattica inclusiva prevede la stesura di un Piano didattico personalizzato; verranno quindi indicati i bisogni e le strategie di intervento, anche extrascolastiche (per esempio, cineforum, laboratori, corsi di recupero...).

I membri del GLH sono intervenuti alle riunioni secondo il seguente prospetto:

DOCENTE	DATE INCONTRI	NUMERO ORE SVOLTE
BALLINI	18/09; 18/02; 23/05	4
BUTTO	18/02; 23/05	2 e mezza
CANNIZZARO	18/09; 18/02; 23/05	4
CIRIOLO	18/09; 18/02; 23/05	4
CITTERIO	18/09; 18/02; 23/05	4
CRIMELLA	18/02; 23/05	2 e mezza
DE ANGELIS	18/09; 18/02; 23/05	4
D'ELIA	18/02; 23/05	2 e mezza
DELLA CORTE	18/09; 18/02; 23/05	4
DI BLASI	18/02; 23/05	2 e mezza
DIMAURO	18/09; 18/02; 23/05	4
FIORIELLO	18/09; 18/02; 23/05	4
LICASALE	18/09	1

MISURACA	18/09; 18/02; 23/05	4
PICONE	18/09; 18/02	2 e mezza
PITTO	18/02	1 e mezza
PIZZO	18/09; 18/02; 23/05	4
RIZZUTI	18/09; 18/02; 23/05	4
SANSONE	18/09	1
SURIANO	18/02; 23/05	2 e mezza
ZUANNI	18/09; 18/02; 23/05	4

È da segnalare la partecipazione al GLH di alcuni genitori (durante il secondo incontro, cinque genitori presenti; durante il terzo, quattro), che andrebbe senz'altro incrementata in vista di una sempre più proficua collaborazione tra scuola e famiglia. Si auspica, inoltre, per il prossimo anno, l'attuazione dell'Archivio digitale, che potrebbe offrire un utile strumento di lavoro.

Como, 7 giugno 20013

Francesca Riva