

FORMAT PDP A.S. 2012/2013

Istituto “ _____ ”

Plesso “ _____ ”

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ANNO SCOLASTICO 2012-2013

ALLIEVO/A:			
CLASSE:		N. DI ALLIEVI DELLA CLASSE:	
NATO/A:		IL:	
NAZIONALITA'	(Italiana o straniera)		

DIAGNOSI SPECIALISTICA:	(Indicare la tipologia di D.S.A.: es. dislessia, discalculia, etc.)	
EFFETTUATA PRESSO:	(Indicare l'Ente di riferimento/oppure se effettuata privatamente)	IL:
		PROTOCOLLATA IL:
SPECIALISTI:	(Indicare il/i nominativo/i del/i tecnico/i di riferimento per i rapporti fra Scuola ed Ente sanitario)	
TRATTAMENTI RIABILITATIVI: (Tipologia, durata, cadenza, risultati ottenuti, etc.)		

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PERSONALIZZATE, ADOTTATE IN ITINERE, SULLA BASE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE

(Da compilare a cura del Team dei Docenti o del Coordinatore del Consiglio di Classe con riferimento al prontuario allegato)

- 1. Anamnesi scolastica:** è utile a definire un riferimento che motivi la scelta degli indicatori contenuti nel prontuario allegato e riportati nei punti n. 2 e 3 relativi al primo e al secondo periodo didattico

Alcuni riferimenti per la stesura:

- Individuare i punti di forza e di criticità in merito:
 - ✓ al funzionamento neuropsicologico e alle conseguenti ricadute sul piano degli apprendimenti (lentezza, caduta nei processi di automatizzazione, difficoltà di memorizzazione dei termini specifici, delle procedure, delle sequenze, recupero e organizzazione delle informazioni, argomentazione, difficoltà visuo-spaziali, affaticamento, etc.)
 - ✓ agli aspetti relativi all'area affettivo-emotivo-relazionale-motivazionale
 - ✓ al funzionamento delle abilità strumentali (lettura, scrittura, calcolo, comprensione del testo, altri disturbi associati, etc.)
- Caratteristiche del percorso didattico pregresso
- Altre osservazioni

- 2. Primo periodo didattico (trimestre, quadrimestre)**

Alcuni riferimenti per la stesura:

- Scelta degli indicatori contenuti nel prontuario, selezionati in base alle singole discipline o organizzati a livello trasversale, in base a quanto descritto nell'anamnesi scolastica, avendo cura di esplicitare:
 - ✓ Altre discipline, non esplicitate nel prontuario, in base allo specifico indirizzo di studi
 - ✓ Indicazione degli strumenti compensativi necessari e delle misure dispensative adottate
 - ✓ Attività didattiche individualizzate (Attività di recupero individuale che può svolgere l'alunno per potenziare determinate abilità, o per acquisire specifiche competenze, anche nell'ambito delle strategie compensative e del metodo di studio; tali attività individualizzate possono essere realizzate nelle fasi di lavoro individuale in classe o in momenti ad esse dedicati, secondo tutte le forme di flessibilità del lavoro scolastico consentite dalla normativa vigente)
 - ✓ Attività didattiche personalizzate (impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo dell'alunno)
- Percorsi per raggiungere la padronanza all'uso degli strumenti compensativi, compresi i soggetti deputati alla formazione, etc.
- Altre osservazioni.

- 3. Secondo periodo didattico (trimestre, quadrimestre, pentamestre)**

Alcuni riferimenti per la stesura:

- Indicare i cambiamenti intercorsi in itinere, rispetto al primo periodo didattico e integrare il PDP
- Altre osservazioni.

- 4. Patto di corresponsabilità: strategie messe in atto per favorire il progetto di continuità tra la Scuola e la famiglia e accordi intercorsi**

Alcuni riferimenti per la stesura:

- Modalità per svolgere i compiti a casa (quantità, distribuzione settimanale del carico di lavoro, qualità richiesta, necessità o meno di prevedere eventuali dispense etc.)
- Strategie utilizzate dall'allievo per lo studio (sottolinea, identifica parole chiave, usa gli schemi-mappe etc.)
- Come organizzare il materiale didattico, per aumentare l'autonomia dell'allievo
- Modalità di aiuto (chi, come, per quali attività/discipline, etc.)
- Quali strumenti compensativi usare a casa, in continuità/completamento con quelli utilizzati a scuola
- Modalità/contenuti/richieste più importanti rispetto a interrogazioni/verifiche
- Partecipazione agli incontri periodici da parte della famiglia per il monitoraggio degli apprendimenti
- Collaborazione da parte dell'allievo per il raggiungimento degli obiettivi
- Dialogo fra allievo e docenti per fornire informazioni che possano contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle, etc.
- Altre osservazioni.

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PERSONALIZZATE, ADOTTATE IN ITINERE, SULLA BASE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE

(Da compilare a cura del Team dei Docenti o del Coordinatore del Consiglio di Classe con riferimento al prontuario allegato)

Modalità per la stesura e la personalizzazione delle interrogazioni/verifiche

Scelta/integrazione degli indicatori contenuti nel prontuario da riportare in questo spazio.

Criteri per la valutazione

Scelta/integrazione degli indicatori contenuti nel prontuario da riportare in questo spazio.

Indicazioni per lo svolgimento delle prove scritte e orali per l'Esame di Stato a conclusione del I e II ciclo di Istruzione

Durante le prove d'Esame possono essere impiegate misure dispensative e strumenti compensativi così come indicato nelle note ministeriali, coerentemente con quanto utilizzato in corso d'anno. I sistemi valutativi utilizzati nel corso del triennio sono utilizzabili anche in sede d'Esame (nota del MIUR 1787/05). Il documento del 15 maggio sarà elaborato dal Consiglio di Classe, riportando tutte le informazioni sugli strumenti compensativi e sulle misure dispensative, con riferimento alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo utilizzato in corso d'anno. Si potranno prevedere modalità, tempi e sistemi valutativi per le prove d'esame.

La Commissione d'Esame terrà in considerazione, per la predisposizione della terza prova scritta e per la valutazione delle altre due prove:

tempi più lunghi

utilizzo di strumenti informatici, se utilizzati in corso d'anno (sintesi vocali, dizionari digitali, etc.)

Indicazioni per il passaggio alla classe successiva o altro ordine di scolarità

NOMINATIVO DEL REFERENTE DSA: _____
O DEL COORDINATORE DI CLASSE

FIRMA DI APPROVAZIONE

I Docenti dell'èquipe pedagogica/del Consiglio di Classe

Documento valido per la durata di un anno scolastico, approvato in data _____

Consegnato alla Famiglia
in data _____

Firma del/dei Genitore/i per p.v.

Firma dello Studente maggiorenne

Il Dirigente Scolastico _____

PRONTUARIO ALLEGATO AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALLIEVI CON D.S.A.

Si forniscono indicazioni in merito agli strumenti compensativi e alle misure dispensative, utilizzabili durante l'anno scolastico e in sede di Esame di Stato. Gli items vanno selezionati e/o integrati, in base alle singole esigenze, connesse alla personalizzazione e riportati ai punti n. 2 e 3. Gli indicatori possono essere organizzati per singole discipline, come nel prontuario allegato, oppure per competenze trasversali.

ITALIANO ORALE:

- Limitare o evitare la lettura ad alta voce
- Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo da parte del tutor, anche durante le verifiche
- Leggere all'allievo le consegne degli esercizi
- Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
- Evitare di far prendere appunti: fornire altresì appunti che supportino l'allievo nello studio (slides, documenti informatici, ecc.)
- Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato (preferibilmente ARIAL 12-14)
- Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni
- Evitare la memorizzazione di sequenze (poesie, etc.)
- Incentivare a casa e in classe l'utilizzo di p.c. e sintesi vocale
- Consentire l'uso del registratore o Smartpen
- Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
- Utilizzare le verifiche orali per le materie che prevedono la valutazione dell'orale, da concordarsi con l'allievo
- Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare, qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria
- Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, senza spostare le date
- Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno)
- Favorire le interrogazioni nelle prime ore del mattino
- Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché lo studente possa prendere atto dei suoi errori
- Valutare le conoscenze e non le carenze
- Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.

PRONTUARIO ALLEGATO AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALLIEVI CON D.S.A.

Si forniscono indicazioni in merito agli strumenti compensativi e alle misure dispensative, utilizzabili durante l'anno scolastico e in sede di Esame di Stato. Gli items vanno selezionati e/o integrati, in base alle singole esigenze, connesse alla personalizzazione e riportati ai punti n. 2 e 3. Gli indicatori possono essere organizzati per singole discipline, come nel prontuario allegato, oppure organizzati per competenze trasversali.

ITALIANO SCRITTO:

- Evitare l'approccio globale
- Prediligere il metodo fonologico, ortografico, lessicale
- Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo
- Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche
- Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche
- Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
- Privilegiare nelle verifiche scritte e orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni
- Evitare di far prendere appunti e ricopiare testi: fornire altresì appunti che supportino l'allievo nello studio (slides, documenti informatici, ecc.)
- Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi
- Evitare, secondo i casi, le risposte V o F
- Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione
- Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse
- Nell'analisi:
- Utilizzare la suddivisione del periodo in sintagmi, laddove si presenti la necessità reale
- Fornire l'articolazione della struttura del testo (nominazione) nelle produzioni scritte e nella comprensione del testo dove è necessario
- Utilizzare la regola delle 5 W per i testi che lo richiedono
- Pianificare la produzione scritta, con relativa argomentazione da parte del docente, finalizzata a contestualizzare il testo
- Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico
- Consentire l'uso del registratore o Smartpen
- Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
- Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché l'allievo possa prendere atto dei suoi errori
- Fissare le verifiche programmandole, senza spostare le date
- Favorire le verifiche nelle prime ore del mattino
(*Continua pag. successiva*)

PRONTUARIO ALLEGATO AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALLIEVI CON D.S.A.

Si forniscono indicazioni in merito agli strumenti compensativi e alle misure dispensative, utilizzabili durante l'anno scolastico e in sede di Esame di Stato. Gli items vanno selezionati e/o integrati, in base alle singole esigenze, connesse alla personalizzazione e riportati ai punti n. 2 e 3. Gli indicatori possono essere organizzati per singole discipline, come nel prontuario allegato, oppure organizzati per competenze trasversali.

ITALIANO SCRITTO:

- Riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa dovuta, laddove la prova scritta non fosse soddisfacente
- Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, etc.)
- Valutare le conoscenze e non le carenze
- Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.

Materiale predisposto dall'Ufficio XII di Como, in collaborazione con i componenti del Comitato scuola A.I.D. sezione di Como, raccolte le indicazioni delle Istituzioni scolastiche della provincia

PRONTUARIO ALLEGATO AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALLIEVI CON D.S.A.

Si forniscono indicazioni in merito agli strumenti compensativi e alle misure dispensative, utilizzabili durante l'anno scolastico e in sede di Esame di Stato. Gli items vanno selezionati e/o integrati, in base alle singole esigenze, connesse alla personalizzazione e riportati ai punti n. 2 e 3. Gli indicatori possono essere organizzati per singole discipline, come nel prontuario allegato, oppure organizzati per competenze trasversali.

LINGUE STRANIERE : (compreso le Lingue Antiche)

- Limitare o evitare la lettura ad alta voce
- Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo da parte del tutor, anche nelle verifiche
- Evitare di far prendere appunti e ricopiare testi: fornire altresì appunti che supportino l'allievo nello studio (slides, documenti informatici, ecc.)
- Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
- Evitare, secondo i casi, le risposte V o F
- Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione
- Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle Lingue
- Utilizzare schemi di regole
- Utilizzare mappe concettuali
- Pianificare la produzione scritta, con relativa argomentazione da parte del docente, finalizzata a contestualizzare il testo
- Privilegiare, nelle verifiche scritte e orali, concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni
- Favorire l'apprendimento orale
- Consolidare gli apprendimenti, in forma orale
- Dispensare l'allievo, ove necessario e possibile e compensare le prove scritte con interrogazioni orali, valutando gli esiti positivi
- Utilizzare la suddivisione del periodo in sintagmi, laddove si presenti la necessità reale es. greco e latino
- Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali
- Consentire l'uso del registratore o Smartpen per le spiegazioni
- Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico
- Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo e delle versioni o garantire tempi più lunghi
- Evitare domande aperte in favore di verifiche strutturate
- Favorire risposte concise nelle verifiche scritte; qualora la prova risultasse non soddisfacente è necessario prevedere la prova orale sugli stessi contenuti

(Continua pag. successiva)

PRONTUARIO ALLEGATO AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALLIEVI CON D.S.A.

Si forniscono indicazioni in merito agli strumenti compensativi e alle misure dispensative, utilizzabili durante l'anno scolastico e in sede di Esame di Stato. Gli items vanno selezionati e/o integrati, in base alle singole esigenze, connesse alla personalizzazione e riportati ai punti n. 2 e 3. Gli indicatori possono essere organizzati per singole discipline, come nel prontuario allegato, oppure organizzati per competenze trasversali.

LINGUE STRANIERE : (compreso le Lingue Antiche)

- Utilizzare le verifiche orali per le materie che prevedono la valutazione dell'orale, da concordarsi con l'allievo
- Riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa dovuta, laddove la prova scritta non fosse soddisfacente
- Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria
- Prevedere a casa l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
- Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché l'allievo possa prendere atto dei suoi errori
- Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, senza spostare le date
- Evitare la sovrapposizione di verifiche (una sola verifica al giorno)
- Favorire le interrogazioni e le verifiche nelle prime ore del mattino
- Valutare il contenuto e non la forma
- Suddividere la valutazione della versione in due momenti:
 - a) Morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura con colori)
 - b) Traduzione (accettata anche se fornita "a senso")
- Valutare le conoscenze e non le carenze
- Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.

Materiale predisposto dall'Ufficio XII di Como, in collaborazione con i componenti del Comitato scuola A.I.D. sezione di Como, raccolte le indicazioni delle Istituzioni scolastiche della provincia

PRONTUARIO ALLEGATO AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALLIEVI CON D.S.A.

Si forniscono indicazioni in merito agli strumenti compensativi e alle misure dispensative, utilizzabili durante l'anno scolastico e in sede di Esame di Stato. Gli items vanno selezionati e/o integrati, in base alle singole esigenze, connesse alla personalizzazione e riportati ai punti n. 2 e 3. Gli indicatori possono essere organizzati per singole discipline, come nel prontuario allegato, oppure organizzati per competenze trasversali.

MATEMATICA, FISICA E CHIMICA:

- Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche
- Evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna, ma fornire all'allievo la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio
- Evitare di far prendere appunti: fornire altresì appunti che lo supportino nello studio (slides, documenti informatici, etc.)
- Favorire risposte concise nelle verifiche scritte e nelle interrogazioni
- Evitare, secondo i casi, le risposte V o F
- Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione
- Privilegiare, nelle verifiche scritte e orali, concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni
- Favorire il linguaggio iconico
- Garantire l'uso:
 - della calcolatrice
 - delle tabelle con le formule matematiche, di fisica e di chimica
 - della tabella aritmetica
 - della tavola pitagorica
 - di tabella della memoria di ogni genere (tabella delle misure e delle formule)
- Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria, senza richiedere la regola a memoria
- Riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa, laddove la prova scritta non fosse soddisfacente
- Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi
- Semplificare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti
- Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, senza spostare le date

(Continua pag. successiva)

PRONTUARIO ALLEGATO AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALLIEVI CON D.S.A.

Si forniscono indicazioni in merito agli strumenti compensativi e alle misure dispensative, utilizzabili durante l'anno scolastico e in sede di Esame di Stato. Gli items vanno selezionati e/o integrati, in base alle singole esigenze, connesse alla personalizzazione e riportati ai punti n. 2 e 3. Gli indicatori possono essere organizzati per singole discipline, come nel prontuario allegato, oppure organizzati per competenze trasversali.

MATEMATICA, FISICA E CHIMICA:

- Evitare la sovrapposizione di verifiche (una sola verifica al giorno)
- Favorire le interrogazioni e le verifiche nelle prime ore del mattino
- Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
- Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché l'allievo possa prendere atto dei suoi errori
- Escludere dalla valutazione gli errori di trascrizione e di calcolo
- Valutare le conoscenze e non le carenze
- Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.

Materiale predisposto dall'Ufficio XII di Como, in collaborazione con i componenti del Comitato scuola A.I.D. sezione di Como, raccolte le indicazioni delle Istituzioni scolastiche della provincia

PRONTUARIO ALLEGATO AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALLIEVI CON D.S.A.

Si forniscono indicazioni in merito agli strumenti compensativi e alle misure dispensative, utilizzabili durante l'anno scolastico e in sede di Esame di Stato. Gli items vanno selezionati e/o integrati, in base alle singole esigenze, connesse alla personalizzazione e riportati ai punti n. 2 e 3. Gli indicatori possono essere organizzati per singole discipline, come nel prontuario allegato, oppure organizzati per competenze trasversali.

MATERIE DI STUDIO E PROVE ORALI:

- Limitare o evitare la lettura ad alta voce
- Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche
- Privilegiare nelle verifiche scritte e orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni
- Sintetizzare i concetti
- Esigere l'utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni anche su supporto digitalizzato (come è previsto nel colloquio dell'Esame di Stato) al fine di favorire la sequenzialità mnemonica
- Integrare i libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo (stampato preferibilmente in ARIAL 12/14)
- Evitare di far prendere appunti e di copiare testi dalla lavagna, fornendo all'allievo la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio
- Non pretendere lo studio mnemonico, ciò non toglie che con strategie compensative e nei tempi adeguati (soggettivi) si potranno verificare apprendimenti di questa natura
- Evitare domande aperte in favore di richieste mirate e/o a scelta multipla, secondo i casi
- Favorire risposte concise nelle interrogazioni
- Compensare le verifiche scritte con interrogazioni orali
- Evitare, secondo i casi, le risposte V o F
- Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione
- Utilizzare le verifiche orali per le materie che prevedono la valutazione dell'orale, da concordarsi con l'allievo
- Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali: aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria, facilitando il recupero delle informazioni lessicali e migliorando l'espressione verbale che tende ad essere povera

(Continua pag. successiva)

PRONTUARIO ALLEGATO AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALLIEVI CON D.S.A.

Si forniscono indicazioni in merito agli strumenti compensativi e alle misure dispensative, utilizzabili durante l'anno scolastico e in sede di Esame di Stato. Gli items vanno selezionati e/o integrati, in base alle singole esigenze, connesse alla personalizzazione e riportati ai punti n. 2 e 3. Gli indicatori possono essere organizzati per singole discipline, come nel prontuario allegato, oppure organizzati per competenze trasversali.

MATERIE DI STUDIO E PROVE ORALI:

- Fissare le interrogazioni programmandole, senza spostare le date
- Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno)
- Favorire le interrogazioni nelle prime ore del mattino
- Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
- Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché l'allievo possa prendere atto dei suoi errori
- Valutare le conoscenze e non le carenze
- Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.

Materiale predisposto dall'Ufficio XII di Como, in collaborazione con i componenti del Comitato scuola A.I.D. sezione di Como, raccolte le indicazioni delle Istituzioni scolastiche della provincia