

VERIFICA PROGETTO ORIENTAMENTO 2011 / 2012

Responsabile: prof. **Marina Riboni**

Commissione: prof. **Emanuela Colombo, Marina Riboni**

Altri docenti coinvolti: docenti di lettere, di tecnologia, di arte e coordinatori di classe

Attività svolta

CLASSI PRIME

- Letture, questionari, attività ludiche per la conoscenza della scuola e del contesto in cui è inserita.
- Letture, questionari, attività ludiche per la conoscenza di se stessi; impostazione di un metodo di studio atto a favorire e potenziare gli stili di apprendimento individuali.
- Percorsi di approfondimento sulle attività del settore primario, con visite guidate a realtà del territorio.

CLASSI SECONDE

- Letture e test per la conoscenza delle proprie attitudini.
- Percorsi di approfondimento sulle attività del settore secondario.
- Incontro serale con le dottoresse Diacci e Martini, a cura dell'Amministrazione Provinciale, rivolto alle famiglie.

CLASSI TERZE

- Letture e test per la conoscenza di capacità, attitudini, interessi personali.
- Lettura ed analisi in classe dei volumi "Dopo la scuola media"; proiezione di presentazioni Power Point fornite dall'Ufficio Scolastico e dalla Regione.
- Attività informativa di raccordo con le scuole superiori, attuata attraverso bacheca e sito.
- Incontro serale con le dottoresse Diacci e Martini, a cura dell'Amministrazione Provinciale, rivolto alle famiglie.
- Partecipazione di un gruppo di alunni alla Giornata delle Professioni Grafiche presso l'Istituto "Ripamonti".
- Stage presso istituti tecnici e professionali: Istituto Tecnico "Carcano", Istituto Tecnico Industriale "Magistri Cumacini", Istituto Tecnico per il Commercio e il Turismo "Caio Plinio", Istituti Professionali "Ripamonti" e "Pessina", Enaip, (circa novanta stage effettuati).
- Incontro pomeridiano in Aula Magna, rivolto a studenti e genitori, con docenti e dirigenti dei Licei del territorio.
- Visite guidate in azienda.

REFERENTE

Partecipazione a momenti di formazione organizzati dall'USP e da Confindustria.

Risultati raggiunti:

Recenti modifiche al progetto hanno permesso di ottenere una maggiore efficacia dell'azione orientativa. L'anticipazione del lavoro su attitudini e interessi alla fine della classe seconda, anziché all'inizio della terza, ha consentito di approfondire con più calma la riflessione dei ragazzi su se stessi. Questa fase del lavoro ha anche creato un

anello che mancava tra le attività di conoscenza di sé che si svolgono all'inizio della classe prima e quelle normalmente collocate nei primi mesi della terza, conferendo al progetto orientamento maggior continuità nel triennio.

Tale continuità si ritrova anche nelle attività di visite guidate organizzate nell'ambito dell'insegnamento della tecnologia: dalla prima alla terza gli studenti hanno la possibilità di visitare realtà diverse, dal primario al secondario, al terziario.

Positiva anche la scelta di organizzare a livello d'istituto gli stage tecnico-professionali, lasciando invece alle famiglie quelli nei licei, sostituiti con una tavola rotonda pomeridiana in aula magna, aperta anche ai genitori. Questa selezione ha da un lato incentivato l'interesse dei ragazzi verso i percorsi tecnico-professionali che, come segnalato dal Ministero e da Confindustria, sono più che mai importanti oggi; d'altro canto ha fatto sì che ai licei si presentassero solo alunni veramente motivati.

La tavola rotonda sugli indirizzi liceali ha registrato una folta presenza di studenti e genitori; è parso preferibile un incontro pomeridiano rivolto agli interessati, piuttosto che l'abituale incontro mattutino in orario di lezione, destinato indistintamente a tutti e perciò meno incisivo.

Infine, la scelta di organizzare una bacheca informativa nell'atrio ed una sezione dedicata all'orientamento nel sito ha snellito il lavoro di diffusione delle notizie ed ha responsabilizzato alunni e famiglie nell'attivarsi per cercare i dati di proprio interesse.

Attività di commissione

La commissione orientamento, essendo composta da due sole docenti, ha lavorato in modo flessibile, basandosi su una sostanziale divisione dei compiti: la referente si è occupata del lavoro riguardante i rapporti con le scuole superiori, gli stage, l'informazione, i materiali per i coordinatori; la docente di tecnologia Colombo ha organizzato le uscite alle aziende. Le due componenti della commissione si sono confrontate continuativamente su tutti gli aspetti.

Prospettive di sviluppo

1) Partecipazione dell'istituto alla rete attivata dall'USP per un lavoro sempre più integrato fra le scuole. Già da quest'anno sono stati utilizzati in modo più uniforme nelle classi i materiali forniti a livello provinciale.

2) Appare necessario attivare un sistema di controllo tempestivo sulle presenze degli alunni agli stage: in alcuni casi vi sono state iscrizioni richieste dalle famiglie, ma gli studenti non si sono poi presentati presso la scuola superiore, senza avvertire né l'istituto ospitante, né i propri docenti. Le famiglie hanno poi giustificato tali assenze, ma sarebbe stato opportuno farlo in anticipo e non a posteriori, visto che per le scuole ospitanti organizzare uno stage è comunque impegnativo.

Como, 9 giugno 2012

Marina Riboni

CONTEGGIO ORE

Marina Riboni – le ore di lavoro sono già conteggiate nel progetto come funzione strumentale

Emanuela Colombo – ore 10

