

***Relazione della docente
Funzione Strumentale DSA – BES
Anno scolastico 2013-2014***

1. Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte le seguenti attività:

Primo quadrimestre

- È stata presentata alla Dirigente una tabella in cui si delineano gli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo e la relativa tempistica.
- È stata preparata ed inviata ai plessi una cartella contenente i moduli PDP BES e DSA, le indicazioni per la compilazione, il prontuario sugli strumenti compensativi e sulle misure dispensative, il Vademecum con le indicazioni per riconoscere i segnali indicatori predittori di un Disturbo Specifico d'Apprendimento e la normativa di riferimento.
- È stata data collaborazione e consulenza nella stesura dei PDP.
- A richiesta e con autorizzazione delle famiglie sono state eseguite osservazioni mirate tese ad individuare indicatori specifici di un eventuale disturbo.
- Sono stati raccolti, controllati e dati in visione alla Dirigente, in qualità di garante del processo d'inclusione, i moduli compilati.
- È stata preparata una tabella riassuntiva con i dati emersi dalla compilazione dei moduli BES.
- È stato preparato, in collaborazione con il personale amministrativo, un elenco dettagliato degli alunni DSA presenti nel nostro Istituto.
- È stata preparata la tabella delle rilevazioni integrative da inviare all' Ufficio Scolastico Territoriale.
- È stata convocata la Commissione per la stesura del Piano Annuale d'Inclusione.
- Ho partecipato agli incontri proposti dal CTS per i Referenti d'Istituto.

Secondo quadrimestre

- È stata data consulenza a richiesta.
- È stato realizzato ed inviato ai plessi di scuola primaria un faldone contenente attività mirate e graduate di potenziamento fonologico.
- È stata data comunicazione dell'iniziativa del CTS "Piattaforma schoology" con i relativi codici d'accesso.
- Sono stati raccolti i moduli PDP BES e DSA compilati.
- Ho partecipato ai corsi di formazione specifici organizzati sul territorio.

2. Risultati raggiunti

I recenti cambiamenti normativi ed in particolare la C.M. 8 del 2013 sui Bisogni Educativi Speciali hanno scosso il sistema scolastico richiedendo a noi docenti di incrementare la nostra professionalità con compiti d'osservazione ed azione specifici tesi ad includere gli alunni più in difficoltà. Tali richieste sono state incardinate in un iter burocratico che richiede un rispetto rigoroso di scadenze e modalità organizzative. Devo purtroppo constatare che questo aspetto ha vincolato anche il mio agito. La necessità di seguire le indicazioni date dalla Normativa ha fatto sì che gran parte del mio operato fosse assorbito da queste esigenze che mi hanno allontanata da compiti che richiedono un maggior contatto personale e, in questa sede, ringrazio le colleghe che mi hanno aiutata nella raccolta dei PDP compilati e dei dati richiesti dal Ministero.

Quest'anno, inoltre, si è resa necessaria la convocazione della commissione per la stesura del Piano Annuale d'Inclusione. Anche in questa sede si è dovuta dare la priorità all'elaborazione e compilazione di un modello specifico. Il Piano, tuttavia, diventerà parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa nel nostro Istituto e dal prossimo anno non sarà più necessaria una rielaborazione così articolata.

3. Attività di commissione

La commissione si è riunita tre volte. Nel primo incontro sono state convocate sia la commissione DSA-BES sia la commissione alunni stranieri. Agli incontri per l'elaborazione del Piano Annuale d'Inclusione hanno partecipato anche le docenti FS per gli alunni stranieri e per il Piano dell'Offerta Formativa. Di seguito viene riportata una tabella con le date degli incontri, gli argomenti trattati e il prospetto delle presenze.

<i>Data e ora incontro</i>	<i>Argomenti trattati</i>	<i>Eventuali problematiche emerse</i>
08/10/2013 16.15 - 18.15 (2 h)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insediamento Commissioni 2. Analisi della tipologia dei casi e presa visione dei modelli per la stesura del PDP secondo le indicazioni ministeriali 3. Analisi dei casi per la richiesta di interventi specifici di mediatori e facilitatori 4. Ipotesi di stesura calendario degli incontri 	
06/11/2013 16.30 -18.30 (2 h)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compilazione Piano Annuale per l'Inclusione. 2. Varie ed eventuali. 	
10/12/2013 16.30 – 18.30 (2 h)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compilazione Piano Annuale per l'Inclusione. 2. Nota di chiarimento BES del 22/11/2013. 3. Varie ed eventuali. 	<p>Il confronto tra esperienze personali differenti ha reso difficoltosa l'attribuzione di una risposta unica nella compilazione della prima parte del PAI. In particolare si sono rilevati pareri discordanti circa la formazione dei docenti all'interno del nostro Istituto. Alcuni hanno affermato che in passato si sono svolti percorsi di formazione sulle problematiche dei BES, altri invece hanno dichiarato che tali percorsi sono stati svolti solo per volontà personale e in altre sedi. Si è quindi aperto un confronto con pareri differenti sull'importanza di una proposta formativa di Istituto piuttosto che la libertà di scelta lasciata al singolo docente.</p> <p>In conclusione si è deciso di affermare che i docenti dell'Istituto hanno svolto corsi di formazione specifici.</p>

Riepilogo delle presenze

<i>Docente</i>	<i>08/10/2013 16.15 - 18.15</i>	<i>06/11/2013 16.30 -18.30</i>	<i>10/12/2013 16.30– 18.30</i>	<i>Totale ore</i>
Guerra Elena	X	X	X	6
Licandro Roberta	X	X	X	6
Vita Alberto	X	X	X	6
Bartolo Severina	X	X	X	6
Vocca Viggiana	X	X		4
Dall'Antonia Monica	X	X	X	6
De Matteis Caterina	X	X	X	6
Di Felice Rosita (FS POF)	X	X	X	6
Riva Francesca (FS alunni H)	X	X	X	6
Ostinelli Anna (FS alunni stranieri)	X		X	4

4. Prospettive per il prossimo anno

Dopo quello che è stato evidenziato in sede di verifica penso che per il prossimo anno sarebbe utile snellire la modulistica utilizzata quest'anno e redigere, ad inizio anno, un Protocollo d'individuazione ed inclusione degli alunni DSA. Fondamentale e da incentivare anche la collaborazione tra Funzioni Strumentali alunni stranieri, alunni disabili e POF in quanto tutte equamente coinvolte nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e nella stesura del PAI. In questo modo si potrebbe creare un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ristretto per la stesura annuale del PAI. Durante l'anno sarebbe utile dare consulenza ai docenti, attraverso attività di sportello, sulle buone prassi di lavoro con gli alunni DSA e sugli indicatori precoci di difficoltà.

Como, 7 giugno 2014

Stefania Grandolfo