

ISTITUTO COMPRENSIVO COMO BORGOVICO  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "UGO FOSCOLO"

**CRITERI E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO  
DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Anno scolastico 2010/2011**

Il Regolamento sulla valutazione degli alunni (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) introduce le seguenti norme relative agli adempimenti conclusivi e all'esame finale del primo ciclo di istruzione:

- per l'ammissione all'esame di Stato è richiesta una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- il giudizio di idoneità è espresso dal Consiglio di classe con voto in decimi, tenendo conto dell'intero percorso dell'alunno nella scuola secondaria di primo grado;
- la certificazione delle competenze acquisite al termine della scuola secondaria di primo grado è accompagnata anche da valutazione in decimi.

L'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione prevede cinque prove scritte ed un colloquio orale pluridisciplinare. Le prove scritte riguardano Italiano, Matematica, Inglese, Francese; a queste si aggiunge la prova nazionale (di Italiano e Matematica) predisposta dall'INVALSI, che si terrà il **20 giugno 2011**. La data di inizio degli esami scritti è fissata al **15 giugno**; gli orali si svolgeranno a partire dal **21 giugno** e termineranno il **30 giugno 2011**.

**PROVE SCRITTE: MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE**

**Italiano** (durata della prova: quattro ore)

Il candidato sceglierà una fra le tre tracce assegnate, che avranno le seguenti caratteristiche:

- esposizione di esperienze reali (sotto forma di cronaca, diario, lettera, racconto)
- trattazione di un argomento di interesse culturale o sociale che consenta l'esposizione di riflessioni personali
- relazione su un argomento di studio, attinente a qualsiasi disciplina

Relativamente all'elaborato scritto verranno valutate le seguenti *abilità*:

1. saper produrre testi di vario tipo
2. usare un lessico vario ed appropriato
3. usare correttamente le strutture morfo-sintattiche e comunicative

Il livello di capacità acquisito verrà esplicitato secondo i seguenti *livelli di prestazione*:

1. SAPER PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO

L'alunno *sviluppa l'argomento* in modo:

- a. esaurente, approfondito e/o originale / personale, adeguato alle tecniche espositive
- b. approfondito in alcuni aspetti, adeguato alle tecniche espositive
- c. non del tutto completo, parzialmente adeguato alle tecniche espositive
- d. pertinente, ma superficiale, parzialmente adeguato alle tecniche espositive
- e. scarso, stereotipato / frammentario / parziale / ripetitivo e/o poco pertinente

2. ESPOSIZIONE E LESSICO

L'alunno *espone l'argomento* in modo:

- a. logico / pianificato / con lessico ricco e appropriato
- b. chiaro / pianificato / con lessico appropriato
- c. perlopiù chiaro / con lessico abbastanza appropriato
- d. abbastanza chiaro / non sempre logico / con lessico semplice
- e. confuso / poco chiaro / con lessico povero / generico / ripetitivo

3. CORRETTEZZA FORMALE (ortografica, morfologica, sintattica)

L'alunno, nell'elaborazione del testo, *utilizza l'ortografia, le strutture grammaticali e comunicative* in modo:

- a. corretto ed accurato anche in frasi complesse
- b. corretto
- c. perlopiù corretto
- d. sostanzialmente corretto
- e. scorretto / poco corretto (errori gravi ricorrenti)

**Inglese e Francese** (durata di ciascuna prova: tre ore)

Il candidato potrà scegliere una delle seguenti prove:

- questionario
- lettera o dialogo su traccia data

Relativamente all'elaborato scritto verranno valutate le seguenti *abilità*:

1. comprendere testi di vario tipo
2. produrre testi di senso compiuto, coerenti con la richiesta e corretti nel lessico e nelle strutture

Il livello di capacità acquisito verrà esplicitato secondo i seguenti *livelli di prestazione*:

1. COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO

L'alunno:

- a. comprende un testo in modo dettagliato e completo, individuando le informazioni esplicite ed implicite
- b. comprende il significato di un testo e individua tutte le informazioni esplicite e alcune implicite
- c. comprende il significato globale di un testo e individua le informazioni esplicite
- d. comprende il significato globale di un testo e individua le informazioni essenziali
- e. in un testo dato individua solo alcune informazioni richieste

2. PRODURRE TESTI DI SENSO COMPIUTO, COERENTI CON LA RICHIESTA E CORRETTI NEL LESSICO E NELLE STRUTTURE

L'alunno:

- a. produce un testo coerente alla richiesta, utilizzando in modo corretto e personale il lessico e le strutture
- b. produce un testo coerente alla richiesta, utilizzando in modo corretto il lessico e le strutture
- c. produce un testo coerente alla richiesta, utilizzando in modo abbastanza corretto il lessico e le strutture
- d. produce un testo coerente alla richiesta, utilizzando frasi semplici, non sempre corrette
- e. produce un testo poco aderente alla traccia e/o poco corretto dal punto di vista lessicale e strutturale

**Matematica ed elementi di scienze e tecnologia** (durata della prova: tre ore)

La prova sarà costituita da tre o quattro quesiti strutturati in modo da non comportare soluzioni dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa. È consentito l'uso delle tavole numeriche.

La prova scritta farà riferimento ai seguenti *temi generali*:

- la geometria come prima rappresentazione del mondo fisico
- gli insiemi numerici
- la matematica del certo e del probabile
- problemi ed espressioni
- il metodo delle coordinate
- trasformazioni geometriche isometriche e non

In particolare, i contenuti saranno scelti nell'ambito dei seguenti settori:

- geometria piana e/o solida
- espressioni algebriche; equazioni numeriche e/o problemi risolvibili con esse
- analisi e rappresentazione di funzioni matematiche
- il calcolo delle probabilità applicato alla genetica
- applicazione della proporzionalità anche nell'ambito di altre scienze
- figure e trasformazioni sul piano cartesiano

Relativamente all'elaborato scritto verranno valutate le seguenti *abilità*:

1. Osservazione di fatti, individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti
2. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica
3. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

Il livello di capacità acquisito verrà esplicitato secondo i seguenti *livelli di prestazione*:

1. OSSERVAZIONE DI FATTI, INDIVIDUAZIONE ED APPLICAZIONE DI RELAZIONI, PROPRIETÀ E PROCEDIMENTI

L'alunno ha individuato ed applicato:

- a. tecniche, procedimenti, relazioni in modo accurato / appropriato
- b. tecniche, procedimenti, relazioni in modo corretto
- c. tecniche, procedimenti, relazioni in modo quasi sempre / abbastanza / generalmente corretto
- d. tecniche, procedimenti, relazioni in modo impreciso / spesso errato
- e. solo alcune tecniche e pochi procedimenti

2. IDENTIFICAZIONE E COMPrensIONE DI PROBLEMI, FORMULAZIONE DI IPOTESI E DI SOLUZIONI E LORO VERIFICA

L'alunno ha analizzato e risolto:

- a. in modo completo
- b. sempre correttamente le situazioni proposte
- c. correttamente le situazioni proposte
- d. quasi sempre correttamente le situazioni proposte
- e. correttamente alcune / poche delle situazioni proposte

- f. in modo incompleto / impreciso le situazioni proposte
- g. solo alcune delle situazioni proposte, in modo impreciso

### 3 COMPrensione ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI

L'alunno ha utilizzato il linguaggio verbale, grafico, simbolico:

- a. con consapevolezza
- b. con precisione / accuratezza
- c. con esattezza
- d. quasi sempre con esattezza
- e. con qualche imprecisione
- f. con imprecisione
- g. in modo molto impreciso

### **Prova nazionale** (durata della prova: due ore e trenta minuti)

La prova riguarderà **matematica** e **italiano** e sarà divisa in due sezioni. Nella prima, che riguarda la matematica, si propongono quesiti a scelta multipla e a risposta aperta sulle seguenti aree: numeri, geometria, relazioni e funzioni, misure, dati e previsioni. La seconda, che riguarda l'italiano, è divisa in due parti: parte A – comprensione della lettura, ovvero testi di diverse tipologie seguiti da quesiti; parte B – riflessione sulla lingua, serie di quesiti su conoscenze grammaticali. I quesiti sono sia a scelta multipla sia a risposta aperta.

### **COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE: MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Il colloquio sarà un momento di approfondimento di aspetti culturali, ma non coinvolgerà necessariamente tutte le discipline. Cercherà di accertare la maturità globale dell'alunno attraverso la verifica di capacità / competenze quali: l'abilità di comunicare, di organizzare operativamente e logicamente il pensiero, di porre in relazione fatti e dati con coerenza e di controllare emotivamente la situazione.

La traccia di colloquio per ogni candidato sarà predisposta dal Consiglio di Classe prevedendo:

- l'analisi di un documento inerente una o più discipline, in base al quale il candidato dovrà costruire un percorso operando gli opportuni collegamenti
- una durata di 30 minuti circa
- nel corso ad indirizzo musicale il colloquio orale potrà prevedere anche momenti di esecuzione strumentale
- per gli alunni con "bisogni speciali" il percorso di individualizzazione si tradurrà in una traccia di colloquio personalizzata.

Il candidato verrà convocato 30 minuti prima dell'orario di inizio della prova orale e riceverà la consegna relativa al documento su cui dovrà organizzare la sua esposizione.

Sono previste le seguenti modalità di approccio al colloquio:

- a) lettura di un testo iconografico, verbale, sonoro, in situazione nota o non nota
- b) esposizione di un contenuto culturale tra quelli trattati
- c) relazione su una attività / esperienza effettuata nell'arco del triennio

Saranno richieste delle operazioni graduate e scandite per fasce di livello.

*Per i punti a) e b):*

- Ricavare informazioni implicite
- Riconoscere la struttura del testo
- Definire il contesto (spaziale, temporale...)
- Confrontare situazioni per individuare analogie e differenze
- Esprimere valutazioni (formulare ipotesi / risolvere problemi)
- Individuare informazioni esplicite/implicite
- Riconoscere la struttura del testo
- Ricavare alcuni elementi del contesto (spazio, tempo, elementi culturali)
- Stabilire alcune relazioni tra contenuti/esperienze
- Riconoscere le informazioni essenziali
- Individuare informazioni esplicite
- Ricavare alcune informazioni implicite
- Stabilire alcune/semplici relazioni tra contenuti e/o esperienze

*Per il punto c):*

- Riferire informazioni significative
- Descrivere le fasi del lavoro e la loro funzione
- Riconoscere lo scopo
- Trasferire conoscenze, procedure, abilità in altri contesti
- Valutare oggettivamente il lavoro ed autovalutarsi
- Riferire le principali informazioni
- Descrivere le fasi del lavoro e la loro funzione
- Riconoscere lo scopo
- Confrontare conoscenze/esperienze, stabilire alcune relazioni
- Riferire le principali informazioni
- Descrivere le fasi del lavoro
- Riconoscere funzione e/o scopo del lavoro
- Confrontare conoscenze/esperienze e stabilire alcune/ semplici relazioni

Nel corso del colloquio saranno presi in considerazione, coerentemente con la programmazione di Istituto, i seguenti aspetti relativi a:

- |                  |   |
|------------------|---|
| Campo affettivo: | 1. consapevolezza nell'affrontare la prova<br>2. controllo dell'emotività<br>3. organizzazione / autonomia  |
| Campo cognitivo: | 1. conoscenza dei contenuti<br>2. capacità di stabilire relazioni<br>3. capacità di sintesi, valutazione e rielaborazione personale<br>4. capacità espressive (coerenza, correttezza, pertinenza) |

La valutazione della prova orale di ciascun candidato verrà espressa sulla base dei seguenti indicatori, che descrivono il livello di prestazione in rapporto agli aspetti del campo affettivo e cognitivo considerati:

#### *CAMPO AFFETTIVO*

##### 1. CONSAPEVOLEZZA NELL'AFFRONTARE LA PROVA

L'alunno:

- a. ha dimostrato consapevolezza nell'affrontare la prova
- b. ha affrontato la prova con serietà / senso di responsabilità
- c. ha affrontato la prova con superficialità

##### 2. CONTROLLO DELL'EMOTIVITÀ

L'alunno:

- a. Ha affrontato la prova con sicurezza / serenità
- b. Ha dominato la propria emotività / in parte / solo in parte
- c. Non è stato in grado di dominare la propria emotività

##### 3. ORGANIZZAZIONE / AUTONOMIA

L'alunno:

- a. Ha dimostrato autonomia nell'organizzare il materiale
- b. Guidato si è orientato nell'uso del materiale
- c. Si è dimostrato dispersivo / disordinato / disorganizzato nell'uso del materiale

#### *CAMPO COGNITIVO*

##### 1. CONOSCENZA DEI CONTENUTI

L'alunno ha dimostrato:

- a. conoscenze complete e ben strutturate
- b. conoscenze complete
- c. conoscenze soddisfacenti
- d. di conoscere gli argomenti nelle linee essenziali
- e. l'acquisizione degli argomenti proposti a livello mnemonico
- f. conoscenze settoriali
- g. di conoscere alcuni argomenti richiesti
- h. l'acquisizione di alcuni contenuti a livello superficiale

##### 2. CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI

L'alunno:

- a. è stato in grado di trasferire conoscenze da un contesto culturale all'altro
- b. è stato in grado di fare collegamenti tra le varie aree
- c. è stato in grado di stabilire le relazioni richieste
- d. è stato in grado di stabilire relazioni tra gli argomenti trattati e le esperienze / conoscenze personali
- e. ha (comunque) evidenziato capacità di stabilire alcune / semplici relazioni
- f. è apparso poco sicuro / insicuro nell'avviare analisi e stabilire relazioni

##### 3. CAPACITÀ DI SINTESI, VALUTAZIONE E RIELABORAZIONE PERSONALE

L'alunno:

- a. ha confermato capacità di analisi, sintesi, valutazione
- b. ha espresso valutazioni personali
- c. ha espresso alcune osservazioni personali

##### 4. CAPACITÀ ESPRESSIVE (COERENZA, CORRETTEZZA, PERTINENZA)

L'alunno ha esposto

- a. con pertinenza, correttezza e coerenza

- b. con chiarezza e pertinenza di termini
- c. con sufficiente ordine / chiarezza
- d. con scarso ordine / con incertezza
- e. in modo disordinato / confuso / meccanico

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

Alla determinazione della valutazione finale concorrono:

- **la valutazione della maturazione globale conseguita nel triennio**
- **l'evoluzione del processo di apprendimento nell'anno scolastico**
- **l'esito delle prove d'esame**

Il voto finale è costituito dalla media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove scritte, nella prova orale e nel giudizio di idoneità. Ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità.

<b>10</b>	<p>Il candidato, nelle prove d'esame, ha dimostrato ottime capacità logiche e conoscenze complete e ben strutturate, confermando i risultati conseguiti nel corso del triennio.</p> <p>Ha dato prova di saper rielaborare in maniera personale i contenuti culturali e ha dimostrato capacità di critica, di analisi e di valutazione. Ha utilizzato modalità di comunicazione appropriate ed efficaci.</p> <p>Ha raggiunto una piena maturazione della persona.</p>
<b>9</b>	<p>Il candidato, nelle prove d'esame, ha dimostrato buone capacità logiche e sicuri livelli di conoscenza confermando i risultati conseguiti nel corso del triennio.</p> <p>Ha dato prova di saper rielaborare in maniera personale i contenuti culturali e di utilizzare modalità di comunicazione appropriate ed efficaci.</p> <p>Ha raggiunto un soddisfacente livello di maturazione della persona.</p>
<b>8</b>	<p>Il candidato, nelle prove d'esame, ha saputo correlare (<i>con sicurezza</i>) temi diversi organizzando le sue <i>buone/sicure</i> conoscenze a conferma di uno studio triennale <i>costante/regolare</i>. Ha dimostrato di saper utilizzare correttamente tecniche e linguaggi.</p> <p>Ha evidenziato una positiva evoluzione nel processo di maturazione della persona.</p>
<b>7</b>	<p>Il candidato, nelle prove d'esame, ha dimostrato una <i>buona/discreta/soddisfacente</i> preparazione confermando i risultati maturati nel triennio.</p> <p>Ha dato prova di saper stabilire relazioni <i>tra i temi trattati / tra i dati culturali delle varie aree disciplinari</i> e di saper utilizzare in modo <i>sufficientemente corretto/generalmente appropriato</i> tecniche e linguaggi.</p> <p>Ha raggiunto un discreto livello di maturazione della persona.</p>
<b>6</b>	<p>Il candidato, nelle prove d'esame, ha evidenziato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una preparazione <i>sufficiente/accettabile</i> confermando i risultati conseguiti nel corso del triennio grazie ad un impegno <i>regolare/in genere regolare</i></li> <li>- una preparazione <i>settoriale/superficiale/frammentaria</i> confermando i risultati conseguiti nel corso del triennio a causa di un impegno <i>poco regolare/saltuario / di una applicazione incostante</i>.</li> </ul> <p>È stato in grado di <i>operare semplici collegamenti / di stabilire alcune relazioni tra dati culturali ed esperienze</i>.</p> <p>Ha dimostrato di <i>aver acquisito tecniche e linguaggi in modo meccanico / saper utilizzare (correttamente) (solo) alcune tecniche</i>.</p> <p>Ha raggiunto un livello di maturazione della persona accettabile.</p>

IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO