



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TURATE

Via Giuseppe Garibaldi, 39 - 22078 Turate (CO)

Tel/fax 02/9688712 - COIC82100L@istruzione.it - COIC82100L@pec.istruzione.it

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI
a.s. 2015-16 e seguenti**

Il Collegio dei Docenti in base alle indicazioni del D.P.R n. 122 del 22 giugno 2009 definisce i criteri e le modalità operative per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

All'Istituto Comprensivo di Turate sono stati definiti collegialmente gli indicatori e i descrittori che permettono di assicurare ad ogni studente il diritto a una valutazione trasparente e condivisa, in un'ottica di sempre maggiore consapevolezza del proprio apprendere ed agire.

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze degli studenti: per competenza si intende la capacità di utilizzare il proprio bagaglio di conoscenze e abilità in contesti nuovi. I criteri ai quali si riferisce la valutazione vengono adottati tenendo in considerazione le fasce di età e il percorso di apprendimento personalizzato di ciascun studente, con particolare riguardo agli alunni con bisogni educativi speciali. La valutazione tiene conto non solo del livello raggiunto in relazione ai contenuti proposti, ma anche del progresso rispetto ai livelli di partenza.

Il comportamento dell'alunno viene valutato in tutte le attività scolastiche, nelle relazioni con gli adulti e i compagni e nel rispetto dell'ambiente scolastico in generale. Il comportamento è valutato con un giudizio nella scuola primaria e con un voto da 5 a 10 nella scuola secondaria di I grado. Tale valutazione è indipendente dalla valutazione degli apprendimenti.

Si rammenta che nella scuola secondaria di I grado per essere ammesso alla classe successiva l'alunno deve avere frequentato per almeno $\frac{3}{4}$ del monte-ore annuale ed avere conseguito la sufficienza in tutte le materie.

Nelle tabelle che seguono sono indicati i criteri di valutazione per gli apprendimenti e per il comportamento, per la scuola primaria e per la secondaria di I grado.

Per maggiore trasparenza è indicato anche il profilo corrispondente a ciascun voto o giudizio.

[Valutazione apprendimenti scuola primaria](#)

[Valutazione comportamento scuola primaria](#)

[Valutazione apprendimenti scuola secondaria di I grado](#)

[Valutazione comportamento scuola secondaria di I grado](#)

1. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SCUOLA PRIMARIA

| INDICATORE | DESCRITTORI CORRISPONDENTI AI VOTI |
|--|--|
| Conoscenza dei contenuti proposti | 10: completa, ben strutturata e approfondita, con capacità di operare collegamenti 9: completa e approfondita, con capacità di operare collegamenti 8: buona. con capacità di operare semplici collegamenti 7: sostanziale 6: essenziale e o parziale 5: frammentaria, con presenza di molte e gravi lacune |
| Utilizzo di regole, procedure, termini | 10: sicuro e preciso 9: sicuro 8: autonomo e corretto 7: discreto 6: meccanico 5: scarsa autonomia anche a livello meccanico |
| Capacità di esposizione | 10: valida, approfondita e originale 9: valida e approfondita 8: organica e appropriata ma non sempre precisa 7: abbastanza appropriata ma poco precisa 6: generica e o superficiale 5: frammentaria e non chiara/ non corretta |
| Capacità di comprensione e di analisi | 10: precisa e puntuale con apporti originali e personali 9: precisa e puntuale con apporti personali 8: corretta con alcuni apporti personali 7: generalmente corretta 6: elementare 5: difficoltosa |
| Utilizzo delle conoscenze e delle abilità nella soluzione di problemi | 10: sicuro, consapevole e autonomo, con procedure e soluzioni originali 9: consapevole e autonomo 8: autonomo, in contesti noti e con istruzioni date 7: adeguato per la maggior parte, in situazioni note e con istruzioni date 6: essenziale di parte delle conoscenze e delle abilità, con il supporto di domande stimolo e indicazioni 5: non in grado di utilizzare conoscenze e abilità |

PROFILO CORRISPONDENTE AL VOTO ASSEGNATO

| | |
|-----------|--|
| 10 | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti proposti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti efficaci.• Utilizzo sicuro e preciso di regole, procedure e termini specifici.• Esposizione personale valida, approfondita e originale.• Capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale con apporti originali e personali.• Utilizzo sicuro, consapevole e autonomo delle conoscenze e delle abilità per risolvere problemi anche con procedure e soluzioni originali. |
| 9 | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti proposti completa e approfondita, con capacità di operare collegamenti.• Utilizzo sicuro di regole, procedure e termini specifici.• Esposizione personale valida e approfondita.• Capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale con apporti personali.• Utilizzo consapevole e autonomo delle conoscenze e delle abilità per risolvere problemi. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none">• Buon livello di conoscenza dei contenuti proposti con capacità di operare semplici collegamenti.• Utilizzo autonomo e corretto di regole, procedure e termini specifici.• Esposizione personale organica e appropriata, ma non sempre precisa.• Capacità di comprensione e di analisi corretta con alcuni apporti personali.• Utilizzo adeguato e autonomo delle conoscenze e delle abilità per risolvere problemi in contesti noti e con istruzioni date. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none">• Sostanziale conoscenza dei contenuti proposti.• Discreto utilizzo di regole, procedure e termini specifici.• Esposizione personale abbastanza appropriata ma poco precisa.• Capacità di comprensione e di analisi generalmente corretta.• Utilizzo adeguato della maggior parte delle conoscenze e delle abilità per risolvere problemi in situazioni note e con istruzioni date. |
| 6 | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza essenziale e o parziale dei contenuti proposti.• Utilizzo meccanico di regole, procedure e termini specifici.• Esposizione personale generica e o superficiale.• Capacità di comprensione e di analisi elementare.• Utilizzo essenziale di parte delle conoscenze e delle abilità con il supporto di domande stimolo e indicazioni. |
| 5 | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza frammentaria dei contenuti proposti con presenza di molte e gravi lacune.• Scarsa autonomia nell' uso di regole, procedure e termini specifici anche a livello meccanico.• Esposizione personale frammentaria e non chiara e o non corretta.• Difficoltosa capacità di comprensione e di analisi.• Non è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità. |

2. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA

| INDICATORE | DESCRITTORI CORRISPONDENTI AI GIUDIZI | |
|--|---------------------------------------|--|
| Competenze sociali Correttezza nelle relazioni, collaborazione e disponibilità nei confronti di compagni e adulti | O | Comportamento consapevole e corretto, collaborazione e disponibilità proficue nei confronti dei pari e degli adulti. |
| | D | Comportamento corretto, collaborazione significativa nei confronti dei pari e degli adulti. |
| | B | Comportamento non sempre corretto, abbastanza collaborativo nei confronti dei pari e degli adulti. |
| | S | Comportamento poco corretto e poco collaborativo nei confronti dei pari e degli adulti. |
| | I | Comportamento scorretto e non collaborativo con pari e adulti. |
| Competenze civiche Rispetto delle norme condivise, di sé, degli altri e degli ambienti (Rispetto di sé, degli altri, degli oggetti e degli ambienti nelle varie situazioni) | O | Completo e puntuale rispetto delle regole. Frequenza regolare. |
| | D | Rispetto delle regole con richiami solo occasionali. Frequenza regolare. |
| | B | Parziale rispetto delle regole con frequenti richiami. Frequenza regolare. |
| | S | Scarso rispetto delle regole con numerosi richiami. Frequenza non regolare. |
| | I | Mancato rispetto delle regole. Numerosi richiami non seguiti da modificazioni significative. Frequenza non regolare. |
| Imparare a imparare Coscienza e consapevolezza del proprio agire e fare (attenzione, partecipazione, impegno, interesse) | O | Forte senso di responsabilità scolastica, disponibilità e motivazione ad apprendere. Assolvimento delle richieste in modo autonomo, organizzato e consapevole. |
| | D | Responsabilità scolastica e volontà di apprendere. Assolvimento delle richieste in modo autonomo e organizzato. |
| | B | Discreta consapevolezza del proprio dovere. Assolvimento delle richieste in modo autonomo |
| | S | Scarsa consapevolezza del proprio dovere. Assolvimento delle richieste con la guida dell'insegnante. |
| | I | Disinteresse verso le proposte scolastiche. Non assolvimento delle richieste nonostante la guida dell'insegnante. |
| Spirito di iniziativa Contributo personale e attivo. | O | Contributo personale, attivo e originale nelle attività scolastiche. |
| | D | Contributo personale e attivo nelle attività scolastiche. |
| | B | Contributo personale non in tutte le attività scolastiche. |
| | S | Scarso contributo personale nelle attività scolastiche. |
| | I | Nessun contributo personale nelle attività scolastiche. |

PROFILO CORRISPONDENTE AL GIUDIZIO ASSEGNATO

| | |
|------------------------|---|
| OTTIMO | <ul style="list-style-type: none">• Comportamento consapevole e corretto, collaborazione e disponibilità proficue nei confronti dei pari e degli adulti.• Completo e puntuale rispetto delle regole.• Frequenza regolare.• Forte senso di responsabilità scolastica, disponibilità e motivazione ad apprendere.• Assolvimento delle richieste in modo autonomo, organizzato e consapevole.• Contributo personale, attivo e originale nelle attività scolastiche. |
| DISTINTO | <ul style="list-style-type: none">• Comportamento corretto, collaborazione significativa nei confronti dei pari e degli adulti.• Rispetto delle regole con richiami solo occasionali.• Frequenza regolare.• Responsabilità scolastica e volontà di apprendere.• Assolvimento delle richieste in modo autonomo e organizzato.• Contributo personale e attivo nelle attività scolastiche. |
| BUONO | <ul style="list-style-type: none">• Comportamento non sempre corretto, abbastanza collaborativo nei confronti dei pari e degli adulti.• Parziale rispetto delle regole con frequenti richiami.• Frequenza regolare.• Discreta consapevolezza del proprio dovere.• Assolvimento delle richieste in modo autonomo.• Contributo personale non in tutte le attività scolastiche. |
| SUFFICIENTE | <ul style="list-style-type: none">• Comportamento poco corretto e poco collaborativo nei confronti dei pari e degli adulti.• Scarso rispetto delle regole con numerosi richiami.• Frequenza non regolare.• Scarsa consapevolezza del proprio dovere.• Assolvimento delle richieste con la guida dell'insegnante.• Scarso contributo personale nelle attività scolastiche. |
| NON SUFFICIENTE | <ul style="list-style-type: none">• Comportamento scorretto e non collaborativo con pari e adulti.• Mancato rispetto delle regole. Numerosi richiami non seguiti da modificazioni significative.• Frequenza non regolare.• Disinteresse verso le proposte scolastiche.• Non assolvimento delle richieste nonostante la guida dell'insegnante.• Nessun contributo nelle attività scolastiche. |

3. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SCUOLA SECONDARIA

| | | |
|--|----|---|
| Conoscenza dei contenuti proposti | 10 | Completa, ampia e approfondita |
| | 9 | Completa e approfondita |
| | 8 | Completa |
| | 7 | Adeguate |
| | 6 | Essenziale e limitata agli elementi basilari |
| | 5 | Frammentaria e lacunosa |
| | 4 | Gravemente lacunosa |
| | 3 | Rifiuto del colloquio, compito in bianco |
| Abilità Applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure in contesti noti | 10 | Corretta ed efficace |
| | 9 | Corretta |
| | 8 | Appropriata |
| | 7 | Generalmente corretta |
| | 6 | Accettabile |
| | 5 | Insicura |
| | 4 | Insicura e scorretta |
| | 3 | Rifiuto del colloquio, compito in bianco |
| <i>Competenza espositiva:</i> Capacità di comunicare utilizzando i linguaggi specifici | 10 | Ottima |
| | 9 | Consolidata |
| | 8 | Buona |
| | 7 | Discreta |
| | 6 | Essenziale e/o mnemonica |
| | 5 | Incerta e non sempre corretta |
| | 4 | Confusa e scorretta |
| | 3 | Rifiuto del colloquio, compito in bianco |
| <i>Competenza: risolvere un problema in un contesto nuovo</i> Utilizzo di conoscenze e abilità per comprendere, analizzare, interpretare,rielaborare. | 10 | Pertinente e originale. Efficaci e ampi collegamenti interdisciplinari. |
| | 9 | Pertinente. Efficaci collegamenti interdisciplinari. |
| | 8 | Generalmente corretto. Opportuni collegamenti interdisciplinari. |
| | 7 | Non sempre corretto. Semplici collegamenti interdisciplinari. |
| | 6 | Non sempre adeguato |
| | 5 | Difficoltoso |
| | 4 | Gravemente difficoltoso |
| | 3 | Rifiuto del colloquio, compito in bianco |
| Impegno | 10 | Puntuale, proficuo e costruttivo |
| | 9 | Puntuale e proficuo |
| | 8 | Puntuale |
| | 7 | Abbastanza regolare |
| | 6 | Non sempre costante |
| | 5 | Limitato |
| | 4 | Molto limitato |
| | 3 | Inesistente |

PROFILO CORRISPONDENTE AL VOTO ASSEGNATO

| | |
|-----------|---|
| 10 | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti proposti completa, ampia e approfondita.• Corretta ed efficace applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure in contesti noti• Ottima capacità di comunicare utilizzando i linguaggi specifici• Utilizzo di conoscenze e abilità pertinente e originale. Efficaci e ampi collegamenti interdisciplinari• L'impegno risulta puntuale, proficuo e costruttivo. |
| 9 | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti proposti completa e approfondita.• Corretta applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure in contesti noti• Consolidata capacità di comunicare utilizzando i linguaggi specifici• Utilizzo di conoscenze e abilità pertinente. Efficaci collegamenti interdisciplinari• L'impegno risulta puntuale e proficuo. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti proposti completa.• Appropriata applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure in contesti noti• Buona capacità di comunicare utilizzando i linguaggi specifici• Utilizzo di conoscenze generalmente corretto. Opportuni collegamenti interdisciplinari• L'impegno risulta puntuale. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti proposti adeguata.• Generalmente corretta capacità di comprensione, analisi e sintesi.• Discreta capacità di comunicare utilizzando i linguaggi specifici• Utilizzo di conoscenze e abilità non sempre corretto. Semplici collegamenti interdisciplinari• L'impegno risulta abbastanza regolare. |
| 6 | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti proposti essenziale e limitata agli elementi basilari.• Accettabile applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure in contesti noti• Essenziale e/o mnemonica capacità di comunicare utilizzando i linguaggi specifici• Utilizzo di conoscenze e abilità non sempre adeguato.• L'impegno risulta non sempre costante. |
| 5 | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti proposti frammentaria e lacunosa.• Insicura applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure in contesti noti• Incerta e non sempre corretta capacità di comunicare utilizzando i linguaggi specifici• Utilizzo di conoscenze e abilità difficoltoso.• L'impegno risulta limitato. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti proposti gravemente lacunosa.• Insicura e scorretta applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure in contesti noti• Confusa e scorretta capacità di comunicare utilizzando i linguaggi specifici• Utilizzo di conoscenze e abilità difficoltoso• L'impegno risulta molto limitato.• |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">• Rifiuto del colloquio.• Compito in bianco.• Impegno inesistente |

4. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA

| INDICATORE | DESCRITTORI CORRISPONDENTI AI VOTI | |
|--|------------------------------------|--|
| Competenze sociali Comportamento, collaborazione e disponibilità nei confronti di compagni e adulti | 10 | Comportamento maturo, collaborazione proficua e disponibilità solidale nei confronti dei pari e degli adulti. |
| | 9 | Comportamento corretto e solidale, collaborazione significativa nei confronti dei pari e degli adulti. |
| | 8 | Comportamento occasionalmente poco corretto e/o poco collaborativo nei confronti dei pari e degli adulti. |
| | 7 | Comportamento non sempre corretto e/o poco collaborativo nei confronti dei pari e degli adulti |
| | 6 | Comportamento scorretto e non collaborativo con pari e adulti. |
| | 5 | Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti dei pari e/o degli adulti lesivi della loro dignità |
| Competenze civiche Rispetto delle norme condivise, di sé, degli altri e degli ambienti | 10 | Scrupoloso rispetto del regolamento d'istituto. Frequenza assidua. |
| | 9 | Rispetto attento del regolamento d'Istituto. Frequenza continua. |
| | 8 | Alcune infrazioni del regolamento d'Istituto. Frequenza abbastanza regolare, ma con alcuni episodi di ritardi e/o uscite anticipate |
| | 7 | Scarso rispetto con infrazioni gravi e/o ripetute del regolamento d'istituto. |
| | 6 | Mancato rispetto del regolamento d'istituto con sanzioni disciplinari ed eventuale sospensione dall'attività didattica. Frequenza non regolare. |
| | 5 | Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore a 15 giorni |
| Spirito di iniziativa Partecipazione e interesse alle attività | 10 | Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche |
| | 9 | Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche. |
| | 8 | Interesse e partecipazione alle lezioni quasi sempre adeguati |
| | 7 | Partecipazione marginale e/o discontinua. |
| | 6 | Disinteresse verso gran parte delle attività didattiche |
| | 5 | Completo disinteresse per tutte le attività didattiche |
| Imparare a imparare Assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici (esecuzione compiti, possesso e cura dei materiali ecc) | 10 | Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici |
| | 9 | Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici |
| | 8 | Assolvimento soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici |
| | 7 | Assolvimento saltuario delle consegne e degli impegni scolastici |
| | 6 | Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici |
| | 5 | Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici |

PROFILO CORRISPONDENTE AL VOTO ASSEGNATO

| | |
|--------|---|
| DIECI | <ul style="list-style-type: none">• Comportamento maturo, collaborazione proficua e disponibilità solidale nei confronti dei pari e degli adulti.• Scrupoloso rispetto del regolamento d'istituto. Frequenza assidua.• Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche• Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici |
| NOVE | <ul style="list-style-type: none">• Comportamento corretto e solidale, collaborazione significativa nei confronti dei pari e degli adulti.• Rispetto del regolamento d'Istituto. Continuità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate• Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche• Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici |
| OTTO | <ul style="list-style-type: none">• Comportamento occasionalmente poco corretto e/o poco collaborativo nei confronti dei pari e degli adulti.• Alcune infrazioni del regolamento d'Istituto. Frequenza abbastanza regolare, ma con alcuni episodi di ritardi e/o uscite anticipate• Interesse e partecipazione alle lezioni quasi sempre adeguati• Assolvimento quasi sempre soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici |
| SETTE | <ul style="list-style-type: none">• Comportamento non sempre corretto e/o poco collaborativo nei confronti dei pari e degli adulti• Infrazioni ripetute e/o gravi del regolamento d'Istituto. Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate• Partecipazione marginale e/o discontinua.• Assolvimento saltuario delle consegne e degli impegni scolastici |
| SEI | <ul style="list-style-type: none">• Comportamento poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con insegnanti e compagni• Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari con eventuale sospensione dall'attività didattica. Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario• Disinteresse verso gran parte delle attività didattiche• Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici |
| CINQUE | <ul style="list-style-type: none">• Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel patto di corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg. (di competenza del Consiglio d'Istituto)• Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico• Gravi episodi:<ul style="list-style-type: none">- lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola,- con pericolo per l'incolumità delle persone,- caratterizzati da violenza grave o con elevato allarme sociale (reati) |

Per quanto riguarda l'assegnazione del voto 5, che comporta la non ammissione all'anno successivo, si rimanda alla normativa di riferimento:

DPR 22\6\2009 n.122, DPR 24\6\1998 n. 249, DPR 21\11\2007, n. 235.